

Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2009 – 2013
Plan operațional 2009 - 2010

COLEGIUL TEHNIC "PETRU MUȘAT" **Suceava**

Autori:

COLEGIUL TEHNIC "PETRU MUȘAT" Suceava

Primăria Municipiului Suceava:

S.C. MOLDOMEX S.R.L. :

Consiliul Național al I.M.M. Filiala Suceava:

Echipă coordonată de:

Director prof. Maria Teodoreanu

Ec. Elisabeta Vaideanu

Ing. Marcel Motoroiu

Mihai Deliu

Asistență tehnică: I.M.C. Consulting LTD

Aprobat,

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI SUCEAVA**

**Inspector Școlar General,
Prof. PETRU CARCALETE**

Avizat,

**COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI
SOCIAL-SUCEAVA**

**Președinte,
Prof. VASILE MONACU**

Aprobat in Consiliul de Administratie din 22.10.2009

Cuprins

	Pag.
Partea 1. CONTEXT	
1.1. Misiunea școlii	4
1.2. Profilul școlii.....	4
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2009-2010.....	10
1.4. Contextul național.....	12
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	13
Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR	
2.1. Analiza mediului extern	14
2.1.1. Profilul demografic.....	14
2.1.2. Profilul economic județean.....	18
2.1.3. Piața muncii.....	24
2.2. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea).....	40
2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă.....	40
2.2.1.1. Predarea și învățarea.....	40
2.2.1.2. Materiale și resurse didactice.....	41
2.2.1.3. Rezultatele elevilor.....	41
2.2.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	42
2.2.1.5. Calificări și curriculum.....	42
2.2.1.6. Resurse fizice și umane.....	44
2.2.1.7. Parteneriate și colaborare.....	45
2.2.2. Analiza portofoliului de produse.....	45
2.3. Analiza SWOT.....	47
2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	48
Partea a 3-a. PLAN OPERAȚIONAL	
3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2009-2013	49
3.2. Plan operațional pentru anul 2009-2010	
3.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	
3.4. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	
3.5. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev	
3.6. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare (între școli)	
3.7. Plan operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern	
3.8. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic	
3.9. Finanțarea planului operațional	
Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1. Consultarea	
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	

ANEXE

- Anexa 1- Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă și grade didactice
Anexa 2 - Rezultatele elevilor la concursuri școlare
Anexa 3 - Lista agenților economici parteneri cu care școala are încheiate protocoale de colaborare
Anexa 4 - Plan de investiții pentru perioada 2003 – 2013
Anexa 5 - Execuție bugetară 2008
Anexa 6 - Structura populației școlare cu nevoi speciale
Anexa 7 - Situația formării continue a cadrelor didactice
Anexa 8 - Disciplinele din currulum-ul la decizia școlii și curriculum-ul în dezvoltare locală parcurse în anul școlar 2008-2009
Anexa 9 - Acțiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive
Anexa 10 - Organigrama școlii
Anexa 1edu - Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
Anexa 4.1 edu - Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă
Anexa 4.2 edu - Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă la sfârșitul anului școlar 2008-2009
Anexa 6 edu - Rata de promovare la sam și anul de completare, pe domenii de formare profesională
Anexa 7.1 edu - Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anii școlari 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009
Anexa 7.2 edu - Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009
Anexa 9 edu - Cheltuieli publice pe elev
Anexa 10 edu - Distribuția numărului de elevi pe cadru didactic
Anexa 11 edu - Ponderea personalului didactic calificat în TVET – Situația normelor didactice în ÎPT
Anexa 12 edu - Date privind inserția socio – profesională a absolvenților Colegiului Tehnic „Petru Mușat” Suceava, promoția 2008-2009
Anexa 14 edu - Rețele școlare
Anexa 15 edu - Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale în anul școlar 2005-2006
Anexa 16 edu - Educația adulților
Anexa 17 edu - Evoluția elevilor curinși în învățământul profesional și tehnic
Anexa 1 DEMO - Populația județului și a localității unde este situată școala la 1 iulie 2005
Anexa 2 DEMO - Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII
Anexa 3 DEMO - Populația școlarizată în anul școlar 2008-2009

Echipa elaborare a planului de acțiune: Director prof. Maria Teodoreanu
Dir. adj. prof. Elvira Georgescu
Consilier educativ prof. Daniela Simion
Prof. Luminița Vatamaniuc
Prof. Elena Savu
Datele statistice au fost culese de cadrele didactice

Partea 1

CONTEXT

Viziunea

Dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona Suceava, județul Suceava și din alte județe ale Regiunii N-E, în domeniul de expertiză industrie, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

1.1. Misiunea școlii

Oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

1.2. Profilul școlii

Școala oferă atât servicii de formare inițială de nivel 2 și 3, în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic și S.A.M, învățământ de zi, cât și formare profesională continuă pentru adulți prin liceu tehnologic cu frecvență redusă. Învățământul de nivel 3 avansat se desfășoară prin școală de maiștri.

Domeniile de pregătire sunt: *prelucrarea lemnului, textile, mecanică, resurse naturale și protecția mediului, turism și comerț*. Având în vedere faptul că suntem singura școală care oferă instruire de specialitate de nivel 3 în domeniul prelucrării lemnului, recrutăm elevi și adulți din întreaga regiune, motiv pentru care asigurăm cazare în internatul cu 250 locuri și masă în cantină.

SCURT ISTORIC

În anul 1962, ca urmare a înființării platformei industriale din Suceava, Ministerul Industriei, Petrolului și Chimiei începe construcția unei școli, care să pregătească forța de muncă necesară în domeniile prelucrarea lemnului și petrol-chimie.

Din anul 1963 sunt menționate ca funcționând în aceste spații două școli: Grupul Școlar Forestier și Grupul Școlar de Chimie sub titulatura de Grupul Școlar din Suceava.

Ca urmare a dezvoltării industriei de prelucrare a lemnului și înființării combinatelor de prelucrare și exploatare lemnului și fabricilor de mobilă (CEIL), combinate de prelucrare a lemnului (CPL), școala a pregătit de-a lungul anilor forță de muncă calificată atât pentru zona Moldovei, cât și pentru alte zone din țară. Absolvenții au fost repartizați la: Combinatul de Exploatarea și Industrializarea Lemnului Suceava, Bacău, Cluj, Focșani, Pitești, Iași, Constanța, Fabrica de Mobilă din Cîmpulung-Moldovenesc, Fabricile de Mobilă din Fălticeni, Rădăuți, Botoșani, Combinatele de Prelucrare a Lemnului din Buzău, Comănești, Dărmănești-Bacău, Nehoiu, Sighetul Marmației, Vaslui, Combinatul de Celuloză și Hârtie din Suceava, Dej și din Drobeta-Turnu Severin.

În cei 46 de ani de funcționare, școala a înregistrat următoarele modificări privind titulatura și organizarea:

- 1963 – 1969 funcționează în aceleași spații de învățământ două școli: Grupul Școlar de Chimie și Grupul Școlar Forestier sub denumirea Grupul Școlar Suceava
- 1969 – 1979 Liceul Industrial pentru Prelucrarea Lemnului
- 1979 – 1991 Liceul Industrial nr.2
- 1991 – 1993 Grupul Școlar pentru Industrializarea Lemnului

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

- 1993 – 1996 Grupul Școlar Forestier
- 1996 – 2004 Grupul Școlar nr.2
- 2004 – prezent Colegiul Tehnic "Petru Mușat"

În perioada 1970-1982 școala a cunoscut o maximă dezvoltare. Numărul elevilor care frecventau cursurile variază între 2000 și 2400, iar numărul elevilor interni era 1200. O parte din elevi participau la cursuri comasate și, în cea mai mare parte a anului școlar, ei își efectuau pregătirea practică în întreprinderile care îi recrutau și le asigurau suportul material. Aceștia proveneauu județele Bacău, Argeș, Iași, Suceava, Bistrița Năsăud, Mureș, Neamț, Cluj, Braïla, Mehedinți.

În perioada 1982-1990 numărul elevilor scade rămânând însă în jurul valorii de 2000 pe an școlar, iar mai târziu, poate și datorită faptului că fabricile nu mai asigurau susținere prin contracte încheiate cu școala și cu elevii, numărul lor să ajungă în jurul valorii de 1300-1500 elevi/an școlar.

Pentru anul școlar 2009-2010 planul de □colarizare a cuprins pentru clasele a IX-a un număr de 392 locuri, din care s-a realizat un procent de 57,39 %. Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”- fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un regres în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Acest aspect este reflectat în planul de □colarizare realizat în proporție de 19,28 % în acest domeniu. Pe de altă parte, pentru calificările *Tehnician proiectant produse finite din lemn, Tehnician designer vestimentar și Tehnician operator tehnică de calcul*, procentul de 35,71% din planul de □colarizare propus nu s-a realizat (17edu). Pentru profilurile *Servicii □i Resurse naturale și protecția mediului* planul de □colarizare a fost realizat în procent de 100%.

Începând cu anul □colar 2009-2010 □coala a fost acreditată pentru o nouă specializare în domeniul economic □i anume *Tehnician în activități economice*. De asemenea este primul an în care a fost introdusă o clasă la profilul *Resurse naturale □i protecția mediului*, calificarea *Tehnician ecolog și protecția calității mediului* cu studiul intensiv al limbii engleze.

Calificările pe profile la clasele de liceu tehnologic-curs zi, S.A.M. , an de completare și liceu tehnologic-frecvență redusă, pentru anul școlar 2009-2010, sunt prezentate în tabelul următor.

CLASE LICEU – SAM - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ

NR. CRT.	CLASA	PROFIL	CALIFICARE
1.	IX A	TEHNIC	Tehnician în automatizări
2.	IX B		Tehnician prelucrări mecanice
3.	IX C		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
4.	IX D	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului
5.	IX E		Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului – <i>intensiv limba engleză</i>
6.	IX F	SERVICII	Tehnician în turism
7.	IX G		Tehnician în comerț
8.	IX H		Tehnician în activități economice
9.	X A	TEHNIC	Tehnician proiectant CAD
10.	X B		Tehnician designer vestimentar
11.	X C	SERVICII	Tehnician în turism
12.	X D		Tehnician în turism
13.	X E	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului
14.	X F		Tehnician designer mobila si amenajari interioare
15.	X G		Tehnician designer mobila si amenajari interioare
16.	XI A	TEHNIC	Tehncian proiectant CAD
17.	XI B		Tehnician designer vestimentar
18.	XI C	Servicii	Tehnician în turism

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

19.	XI D	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
20.	XI E		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
21.	XII A	TEHNIC	Tehncian în automatizări
22.	XII B		Tehnician designer vestimentar
23.	XII C	SERVICII	Tehnician în turism
24.	XII D	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
25.	XII E		Tehnician ecolog și protecția calității mediului
26.	XII A rp	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician în prelucrarea lemnului
27.	XIII A rp		Tehnician în prelucrarea lemnului
28.	XII A fr	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
29.	XII B fr		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
30.	XIII A fr	SERVICII	Tehnician în turism
31.	X A sam	COMERT	Lucrător in comert
32.	X B sam	MECANICA	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
33.	X C sam	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Lucrător în tâmplărie
34.	XI A ac	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	Tâmplar universal
35.	XI B ac	MECANICĂ	Tinichigiu vopsitor auto
36.	An I șc. maistri	CONSTRUCȚII, MONTAJ	Maistru construcții civile, industriale si agricole
37.	An II șc. maistri	CONSTRUCȚII, MONTAJ	Maistru construcții civile, industriale si agricole

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava promovează cultura unei școli adaptate spațiului european: tradiția școlii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, nedidactic și auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin : spațiile destinate desfășurării activ didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

În acest sens putem menționa:

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, Colegiul Tehnic „Petru Musat” este școala care generează așteptări înalte pentru fiecare elev ce-i trece pragul, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență, promovează ideea că un elev este capabil să învețe, deoarece are posibilitatea de a alege un domeniu și ulterior o calificare dintr-o paletă variată oferită de școală.

Dovadă grăitoare stau statisticile pentru anul școlar 2008 – 2009 cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, religie, rute și profiluri oferite prin planul de școlarizare (anexa 6).

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursuri de zi, cursuri serale și cursuri cu frecvență redusă pentru nivel de calificare 3 și 3+. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permenent asigurăm condiții de informare, orintare și consiliere privind cariera. Din statisticile referitoare la monitorizarea absolvenților prezentate în PAS rezultă faptul că o mare parte din absolvenți continuă studiile prin forme superioare de formare, iar ceilalți sunt anagajați.

În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supusă unui proces de modernizare și re tehnologizare se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

În acest sens școala a realizat următoarele demersuri:

- realizarea SPP, introducerea în Nomenclatorul Calificărilor din România și în COR a unei noi calificări "Operator la mașini-unelte cu comandă numerică în prelucrarea lemnului"
- autorizarea ca furnizor de formare continuă a adulților pentru cinci calificări cerute pe piața muncii și anume: "Dulgher – tâmplar – parchetar", "Confecționar articole din piele și înlocuitori", „Operator la mașini-unelte cu comandă numerică în prelucrarea lemnului”, "Tâmplar universal" și „Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze" (anexa 16 edu)
- organizarea și desfășurarea cursurilor pentru școala de maiștri în construcții civile industriale și agricole;
- atragerea de fonduri nerambursabile prin program Phare 2005– COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE, prin care au fost desfășurate cursuri de calificare în cele cinci calificări, pentru angajați ai S.C. MOLDO MEX S.R.L., S.C TEST PRIMA S.A., S.C. GENERAL CONSTRUCT S.R.L., S.C. JARDEN SHOES S.R.L.;

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Personalul școlii în acest an școlar este format din 62 cadre didactice, 15 persoane didactic auxiliar și 32 nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Distribuția pe paliere de vârstă și grade didactice pentru anul școlar 2008-2009 și 2009-2010 este prezentată în anexa 1.

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționale.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse(anexa7). Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- doctorat
- masterat în management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate
- grade diactice
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Phare TVET
- cursuri de inițiere/perfecționare/specializare prin CNFPA – comunicare în limbi de circulație europeană, formator, didactică, management de proiect, specialitate ;
- cursuri oraganizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice ;

Colegiul Tehnic „Petru Mușat”- promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Prin Programul Phare TVET RO 01.08.01, componenta de dezvoltare instituțională, au beneficiat de cursuri de formare, privind asigurarea calității, 3 cadre didactice. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare. În ultimii doi ani am parcurs în două etape procedurile

de acreditare ARACIP.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect (POPBL), utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante (mașini- unelte cu comandă numerică în prelucrarea lemnului cu care școala a fost dotată prin Program Phare), a echipamentelor IT, a softului specializat și AEL, a Smart Board, a sistemului PRO LANG au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării. Dovada creșterii calității actului educațional o constituie rezultatele obținute de elevi (anexa 7.2edu și anexa 6edu).

Colegiul Tehnic „Petru Mușat”- școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Școala este în permanență curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Elevilor , organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Consultativ al Părinților , organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală; Consiliul de Administrație are în componența sa elevi , părinți , reprezentanți al consiliilor locale; activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familiile fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie , Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale etc.)

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător. Începând cu anul școlar 2002-2003 școala a desfășurat activități în cadrul Programului internațional Eco Școala. La activități au participat toți elevii școlii. Obiectivele programului sunt:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu și elementele dezvoltării durabile
- dezvoltarea spiritului eco-civic și a capacității elevilor de a lua decizii
- valorificarea deșeurilor reciclabile

Beneficiarii proiectului sunt: elevii, părinții acestora, personalul școlii, și comunitatea locală.

Printre cele mai importante rezultate și realizări menționăm:

- educarea tinerilor pentru o dezvoltare durabilă - utilizarea rațională a resurselor și protecția mediului înconjurător;
- obținerea distincției “Steagul Verde” – premiu simbol al educației pentru mediu
- amenajarea și întreținerea permanentă a spațiului verde din jurul școlii
- dezvoltarea parteneriatelor pe teme ecologice cu alte școli
- promovarea imaginii școlii la nivel local
- alternative ecologice de petrecere a timpului liber

Colegiul Tehnic „Petru Mușat” – ȘCOALA EUROPEANĂ

Preocuparea școlii cu privire la implementarea proiectelor și programelor europene, coerența în ceea ce privește planificarea managerială, calitatea procesului instructiv educativ, preocuparea pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene au condus la realizarea unui deziderat, și anume obținerea certificatului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ. Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată sunt:

1. PHARE 2001 - RO.0108.03 - PROIECT PHARE DE MODERNIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC;
2. PROGRAMUL ECOȘCOALA;
3. PHARE 2002 – DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE – Recalificarea forței de muncă pentru a răspunde cerinței de explatare a mașinilor-unelte cu comandă numerică în industrializarea lemnului;
4. COMENIUS TEACHER REFRESHER COURSE 2 (prof. Elena Stănescu);
5. PHARE RO 2004-2006 - COEZIUNE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ - COMPONENTA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC – centru suport pentru învățământ la distanță;
6. SCHOOL SCIENCE TEACHING BY PROJECT ORIENTATION - IMPROVING THE TRANSITION TO UNIVERSITY AND LABOR MARKET FOR BOYS AND GIRLS POPBL/ SCIENCE AND SOCIETY SCIENCE EDUCATION AND CAREERS 2005/ FP6-2005-SCIENCE-AND-SOCIETY-16(parteneriat cu școli și universități din 5 țări europene – Germania, Spania, Danemarca, Finlanda, Cehia);
7. COMENIUS 2.2. C –CHANGE MANAGEMENT FOR SCHOOL IMPROVEMENT(prof. Maria Pentilescu);
8. GRANT DE DEZVOLTARE □COLARĂ -
9. PHARE 2005 - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE – Centru de formare profesională; Participarea **cadrelor didactice** la stagii de formare prin proiectele și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:
 - deschidere spre participare mai eficientă la proiecte și programe europene;
 - aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
 - modul de abordare a învățării este adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
 - deschidere spre învățarea la distanță pe nivel de calificare 3 + și spre diversificarea formelor de învățământ;
 - adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii;
 - creșterea gradului de conștientizare cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
 - realizarea de suporturi de curs ce pot fi folosite și în activitatea didactică curentă.

Pentru **elevi**, implicarea școlii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice unei societăți comerciale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor;

În ceea ce privește **resursele materiale**, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. În anul 2003 în școală am inițiat un plan de renovare în 10 ani a clădirilor școlii (**anexa 4**). Este vorba despre modernizarea capacităților de cazare oferite elevilor, extinderea rețelei de calculatoare existente, racordarea școlii la rețeaua de gaz metan și modernizarea centralei termice, modernizarea spațiilor de învățământ, crearea unui centru de învățare și reabilitarea bazei sportive.

O parte din obiectivele stabilite prin acest plan au fost atinse. Astfel, au fost realizate:

- centrala termică pe gaze;
- reabilitarea atelierelor școală în integralitatea lor și dotarea acestora cu utilaje moderne;
- reabilitarea sălii de sport;
- reabilitarea cantinei;
- modernizarea sălii de ședință;
- realizarea unei săli de gimnastică dotată corespunzător;

- a fost renovat parterul școlii, fiind reamenajate cabinetele de: mecanică, matematică, limbi moderne, cancelaria , secretariatul și birourile conducerii școlii;
- reamenajarea și dotarea laboratoarelor de: biologie, textile, informatică, chimie, prelucrarea lemnului, geografie, fizică;
- dotarea firmei exercițiu pentru turism cu soft specializat;
- realizarea unei baze materiale pentru practica la specializarea comerț;

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2008-2009

În anul școlar 2008-2009 au fost înscriși 773 elevi cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 269 adulți. Procentual, 26,64% dintre elevi învață la S.A.M. și an de completare, restul în proporție de 73,36% urmează cursuri prin liceu tehnologic zi. Din totalul de 278 adulți, un procent de 79,49 % urmează cursurile la frecvență redusă, restul de 20,51% fiind înscriși la școala de maiștri.

În anul școlar 2008-2009 a fost planificat pentru clasele a IX-a un număr de 336 elevi din care s-a realizat un procent de 65,17%. Se remarcă faptul că pe ruta SAM procentul de realizare a planului de învățământ este de doar 42,85 %. Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, *fabricarea produselor din lemn*, a înregistrat un regres în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Acest aspect este reflectat în planul de școlarizare realizat în proporție de 40 % în acest domeniu. Pe de altă parte, în domeniul *industrie textilă și pielărie*, procentul de 20% din planul de școlarizare propus nu s-a realizat. Structura pe nivel de pregătire și pe profil o regăsim în anexa 17 edu și 1 edu.

La nivelul unității școlare, la începutul anului au fost înscriși un număr de 1083 elevi și adulți. Au venit prin transfer un număr de 30 elevi și au plecat prin transfer 22. Deoarece majoritatea elevilor școlii provin din familii cu venituri mici, cu domiciliul în localități situate în mediu rural, un număr mare solicită transferul la școli din localitățile de domiciliu. Pentru motiv de absenteism au fost exmatriculați un număr de 5 elevi.

Nr. elevi/formă de învățământ	Liceu	SAM + An de completare	Liceu cu frecvență redusă	Școală de maiștri
Înscriși la început de an școlar	597	217	221	48
Veniți prin transfer	8	6	6	10
Plecați prin transfer	20	2	0	0
Retrași	18	15	5	1
Exmatriculați	0	0	5	0
Repetenți	8	23	7	0
Existenți la sfârșitul anului	567	206	221	57

La sfârșitul anului școlar 2008-2009 s-au înregistrat următoarele rezultate la învățătură :

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	Nr. elevi rămași la sf. an școlar	Elevi promovați		Promovați pe medii			Elevi repetenți	
			Nr. elevi	Proc %	5-6,99	7-8,99	9-10	Nr.	Proc. %
Liceu tehnologic zi	597	567	552	97,35%	169	362	21	15	2,65%
SAM	140	134	118	88,05%	64	52	2	16	11,95 %
An de completare	77	72	62	86,11%	44	18	0	10	13,89 %
Liceu f.r.	221	221	206	93,21%	185	21	0	15	6,79%
Maiștri	48	57	57	100%	1	41	15	0	0%

Total școală	1083	1051	995	94,67%	463	494	38	56	5,33%
--------------	------	------	-----	--------	-----	-----	----	----	-------

Pentru forma de învățământ –liceu tehnologic, procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2008-2009 este de 97,35% ([anexa 6 edu](#)). Se constată ponderea rezultatelor medii, procentul elevilor cu medii între 7-8,99 este de 65,57%, cu medii între 5-6,99 este de 30,61% iar al celor cu medii peste 9 fiind de numai 3,88%. La examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 93,96% ([anexa 7.1 edu](#), [7.2.edu](#)). La examenul de certificare a competențelor profesionale a absolvenților de liceu a fost de 93,39%, la SAM procentul de promovabilitate a fost 98,59% și la examenul de certificare a competențelor profesionale la anul de completare a fost de 100% ([anexa 7.2 edu](#)).

Rezultatele obținute în anul școlar 2008-2009 la olimpiade și concursuri școlare

Un număr de 42 elevi s-au calificat la faza județeană a *Olimpiadei la discipline din aria curriculară „Tehnologii”* și la *Concursul profesional*, îndrumați de următoarele cadre didactice: prof. Georgeta Constantinescu, prof. Corina Hrimiuc, prof. Marieta Schmegner, prof. Velusia Ursulean, prof. Delia Gheorghiuță, prof. Doina Posastiuc, prof. Gabriela Vieriu, prof. Niculina Ciosnar, prof. Marica Anichitei, prof. Olimpiada Dumitrașcu, prof. Ana Domnea, prof. Elena Savu, prof. Simion Daniela, prof. Dănuța Hîncu, prof. Camelia Bolohan, prof. Alexandra Dornean, m.i. Ioan Cazacu, m.i. Gheorghe Turculeț, m.i. Rodica Baciuc, m.i. Capraru Aurel.

Elevii participanți la faza județeană a Olimpiadei la modulele din aria curriculară „Tehnologii” și la Concursul profesional au obținut un număr de 25 de premii și mențiuni. Din cei 6 elevi care au participat la faza națională, un număr de 5 au obținut premii, și anume:

- locul I - elevul Grămadă Florin Ilie pregătit de prof. Doina Posastiuc și m.i. Rodica Baciuc;
- locul II - elevul Bulubeschi Bogdan pregătit de prof. Corina Hrimiuc și m. i. Aurel Capraru;
- locul III – elevul Filip Eduard pregătit de prof. Schmegner Marieta;
- mențiune - eleva Chirimbuță Larisa pregătită de prof. Georgeta Constantinescu și m.i. Ioan Cazacu;
- mențiune – eleva Aniculesei Simona pregătită de prof. Niculina Ciosnar, prof. Marica Anichitei, prof. Olimpiada Dumitrașcu.

Un număr de 7 elevi pregătiți de prof. Gabriela Alionte, prof. Monica Macovei și prof. Mariana Lupeș au participat la Concursul Internațional de Matematică aplicată „Adolf Haimovici” și la Concursul interjudețean de matematica Spiru Haret, fără însă a obține premii.

La faza județeană a Concursului de fizică “Ștefan Procopiu” eleva Andrei Ionela (clasa X F) a luat premiul II iar elevul Ștefănescu Beniamin (clasa IX C) s-a clasat pe locul IV, ei fiind pregătiți de prof. Oltean Adriana.

La faza județeană a Concursului „Inițiativă în afaceri”, echipajul format din elevii Chihai Sorin, Boiciuc Cosmin și Boghean Gabriel au obținut mențiune (proiect „Advertising SRL...”) – prof. coord. Marian Grămadă.

La faza locală a Olimpiadei de limba franceză și limba engleză au participat 12 elevi pregătiți de prof. Loredana Mititiuc Șveică, prof. Daniela Sandu, prof. Alina Crețu și Elena Stănescu.

Din cei 8 elevi care au participat la faza locală a Olimpiadei de religie s-a calificat un singur elev la faza județeană obținând mențiune.

Echipa de fotbal a școlii s-a clasat pe locul III la etapa municipală fiind pregătită de prof. Emil Pop.

Monitorizare absolvenți

Monitorizarea absolvenților este prezentată în [anexa 12 edu](#).

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de cele 24 Convenții de Colaborare cu agenții economici prezentați în [anexa 3](#).

Rezultate din proiecte și programe – 2008-2009

- o echipă formată din șase cadre didactice a elaborat materiale de învățare pentru învățământ la distanță, în cadrul programului *Phare 2004-2006 IDD*;
- au fost primite echipamentele specializate pentru învățământ la distanță-IDD și au fost amenajate un nou cabinet de informatică și unul multimedia;
- au fost desfășurate activități în cadrul proiectului internațional cu tema – *Predarea științelor în*

școală(POPBL) – promotor Germania, în care școala este partener alături de alte cinci școli din Europa;
– școala a implementat un proiect Phare 2005, prin care a devenit Centru de formare profesională pentru adulți;

Rezultate financiare:

În anul financiar 2008 școala noastră a beneficiat de 5.110.464 RON de la bugetul de stat și a atras resurse extrabugetare în valoare de 851.293 RON. Sursele de venit extrabugetar au fost: chirii, ateliere școală, regie, venituri formare adulți.

Execuția bugetară pentru anul 2008 este redată în [anexa 5](#).

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev prezentat în [anexa 9 edu](#).

Elevii cu nevoi speciale au fost identificați și sprijiniți pentru integrarea în colectivele claselor. Un rol important l-a avut psihologul școlii. Structura populației școlare cu nevoi speciale, pentru anul 2008 - 2009, este prezentată în [anexa 6](#).

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, elaborare curriculum pentru IDD, cursurile parcurse sunt prezentate în [anexa 7](#).

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală prezentate detaliat în [anexa 8](#).

Ațiunile cu caracter extrașcolar, culturale, sportive sunt prezentate în [anexa 9](#).

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 30% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

1.4. Contextul național

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurare de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continua a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava este situat în Regiunea N-E, agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

PRIORITATE

1. Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Suceava

Obiective generale

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 21,84 % (2007) la 15% (2013).
2	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare profesională continuă	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 14,5 % în 2007 la 30 % în 2013.
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 25% în 2007 la 60% în 2013
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar .
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2013 .

Partea a 2 - a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

CAP. 2.1.1. PROFILUL DEMOGRAFIC

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o creștere ne semnificativă a populației în perioada 2003-2007 (v. tab.2.1 și anexa 1a).

Populația stabilă a județului Suceava la data de 1 iulie 2007 a fost de 705.878 locuitori, înregistrând o ușoară creștere față de anul 2006 (676 persoane).

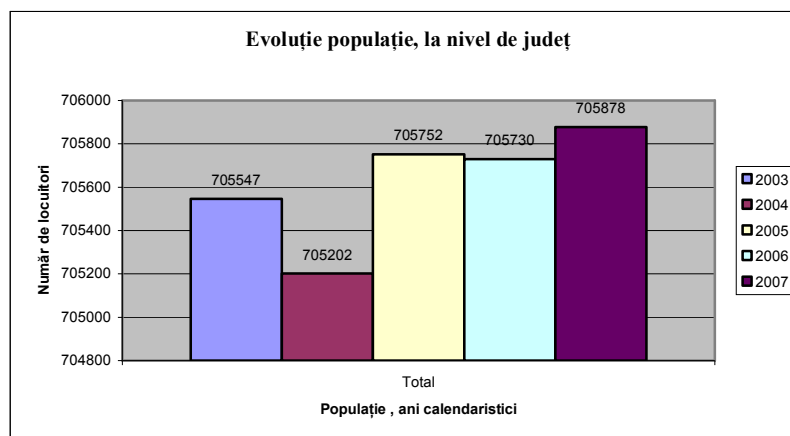
Din punct de vedere administrativ, în anul 2007, județul Suceava deținea 5 municipii, 11 orașe și 98 comune.

Tab.2.1

Populația stabilă la 1 iulie 2007					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați i%	Urban %	Rural l %
România	21537563	51,3	48,7	55,2	44,8
R. N-Est	3726642	51,0	49,0	43,65	56,35
Suceava	705878	50,6	49,4	42,9	57,1

Sursa: PRAI (INS, date prelucrate)

Reprezentând 19% din populația regiunii Nord-Est, județul Suceava este situat pe locul 3 în ordine descrescătoare, după județele Iași și Bacău, un număr mai mic al populației înregistrând județele Neamț, Botoșani și Vaslui.



Sursa : DJS Suceava

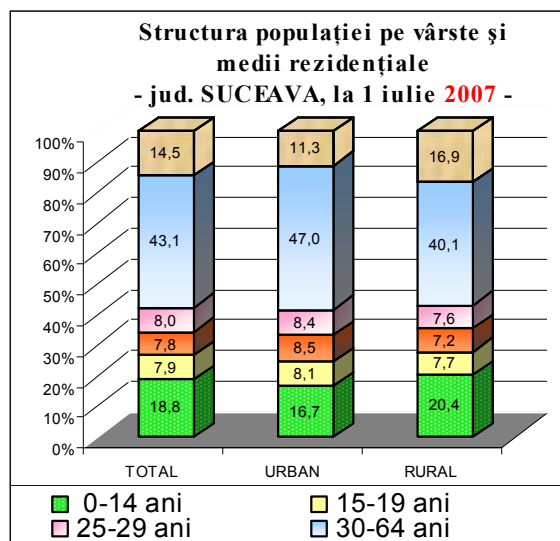
Fig. 2.1. Evoluția populației județului Suceava, în perioada 2003-2007

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și grupe de vârstă

Majoritatea populației județului – 57,08% – avea domiciliul stabil în mediul rural, arătând o creștere ușoară față de anul 2003. Ponderea populației din mediul rural este mai mare decât la nivelul țării (cu 11,91 %) și apropiată de nivelul regiunii Nord Est (mai mare cu 0,36%).

Din fig.2.2. se desprind următoarele:

- din ponderea pe grupe de vârstă, peste medie în rural se găsește populația cu vârste cuprinse între 0-14 ani (20,4% față de 16,7% din urban) și populația cu vârstă mai mare de 65 de ani (16,9% față de 11,3% din urban), celelalte fiind sub media urbanului;
- categoriile de vârstă ce interesează învățământul profesional și tehnic sunt în proporții apropiate față de total populației (15-19 ani 7,9%, 20-24 ani 7,8%, 25-29 ani 8%);
- populația de vârstă 0-14 ani, a scăzut în anul 2007, față de 2004, cu 1,1%.



Sursa : DJS Suceava

Fig. 2.2. Structura populației pe vârste și medii rezidențiale

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică o **ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,6%)**, mai puțin accentuată însă decât la nivel național și regional. În cadrul grupei de vârstă 0-14 ani ponderea persoanelor de sex masculin este ușor mai mare decât a celor de sex feminin (cu 2,6%, v. Tab.2.2).

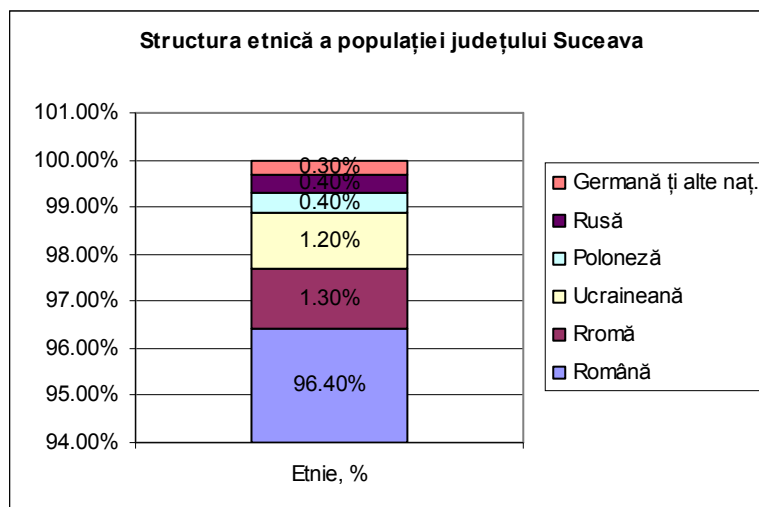
Tab.2.2

Grupa de vârstă (ani)	Total	Femei		Bărbați	
	Nr.pers.	Nr.pers.	% femei din total	Nr.pers.	% bărbați din total
TOTAL	705878	357003	50,6	348875	49,4
0-14	132993	64742	48,7	68251	51,3
15-19	55505	27336	49,2	28169	50,8
20-24	54823	26465	48,3	28358	51,7
25-29	56181	26947	48,0	29234	52,0
30-64	304048	152702	50,2	151346	49,8
65+	102328	58811	57,5	43517	42,5

Sursa: INS

Structura etnică

Structura etnică a populației județului Suceava este prezentată în figura 2.3.



Sursa : DJS Suceava

Fig. 2.3. Structura etnică a județului Suceava

Conform Resensământului Populației și Locuințelor din anul 2002 în județul Suceava populația de etnie română reprezenta 96,4% din total, fiind urmată de populația de etnie rromă 1,3%, ucrainiană 1,2%, poloneză 0,4%, rusă 0,4%, germană 0,3% și alte naționalități.

Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă (în/din județ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. De asemenea nu trebuie neglijată **migrația temporară** – pentru muncă – în țările învecinate. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală.

Deși incomplete, datele Eurostat privind numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piața muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006).

PROIECȚII DEMOGRAFICE

Pentru anii 2007-2013, prognoza pentru populația din categoria de vârstă 15-19 ani s-a realizat ținând cont de populația din categoria de vârstă 10-14 din anii 2002-2005. Pentru anii 2011-2014 s-au folosit datele din anii 2001-2004 pentru categoria de vârstă 5-9 ani.

Tab.2.3 .Prognoza demografică, pe grupe devârstă

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21.733,6	21.614,7	21.226,3		20.696,6	20.026,4	19.243,4			2.371,3	-11,0
0-14	3.632,7	3.432,5	3.152,9		3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	14.993,1	15.033,4	14.990,2		14.606,0	13.956,6	13.384,0			1.649,4	-11,0%
65 și peste	3.107,8	3.148,8	3.083,2		3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	6,3%
Regiunea	3.743,8	3.734,5	3.693,2		3.632,0	3.547,6	3.445,0			-289,5	-7,8%

NE (total)											
0-14	728,9	685,3	649,8		627,6	590,8	546,0	-685,3	-100,0%	-139,3	-20,3%
15-64	2.497,4	2.512,5	2.531,7		2506,4	2.427,7	2.358,4	2.512,5	-100,0%	-154,1	-6,1%
65 si peste	517,5	536,7	511,7		498,0	529,1	540,6	-536,7	-100,0%	3,9	0,7%
Jud. SUCEAVA (total)	705,5	705,7	701,9	697,1	695,4	685,3	671,9	-8,6	-1,2%	-33,8	-4,8%
0-14	144,0	136,6	126,7	122,8	121,5	116,8	110,8	-13,8	-10,1%	-25,8	-18,9%
15-64	462,4	466,9	477,4	478,7	479,1	468,5	459,4	11,8	2,5%	-7,5	-1,6%
65 si peste	99,1	102,2	97,8	95,6	94,8	100,0	101,7	-6,6	-6,5%	-0,5	-0,5%

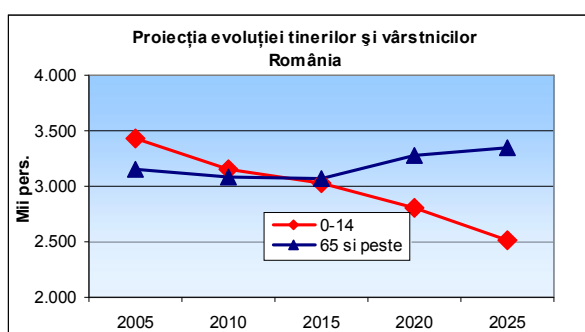


Fig.2.4. Proiecția evoluției populației la nivel național

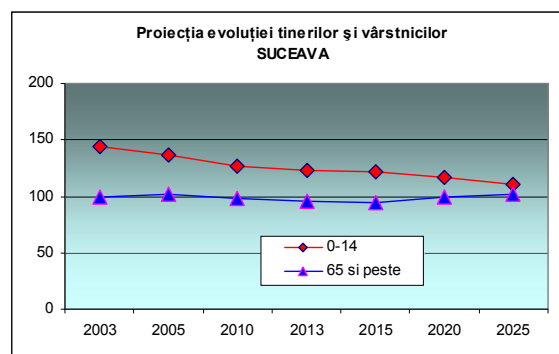


Fig.2.5. Proiecția evoluției populației la nivel județean

Tab.2.4

Proгноza populației din grupa de vârstă 15-24 ani

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345,4	2308,8	2105,5	-1036,6	-31,0%	-1239,9	-37,1%
Regiunea NE	563,1	437,8	391,8	-125,3	-22,3%	-171,3	-30,4%
Jud SUCEAVA	113,7	93	83,5	-20,7	-18,2%	-30,2	-26,6%

După cum rezultă din tabelul 2.4. populația din grupa de vârstă 15-24 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2025 (26,6%) raportată la cea din anul 2005.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Populația din categoria de vârstă 0-14 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 18,9 % la nivel județean	Măsuri la nivelul rețelei școlare: <ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

În intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

2.1.2. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

Situația actuală- principalii indicatori economici

Produsul Intern Brut (PIB)

În descrierea mediului economic al regiunii Nord-Est, un indicator relevant îl reprezintă Produsul Intern Brut Regional (PIBR), respectiv ponderile sectoarelor economice (agricultură, industrie, comerț, construcții, servicii etc.) în acesta.

În anul 2006, PIBR a avut o valoare de 38429.9 milioane lei prețuri curente, acesta reprezentând 11.15% din Produsul Intern Brut Național (PIBN). Cât privește PIBR/locuitor acesta este 10295.8 RON/locuitor, ceea ce reprezintă 64,47% din PIB/locuitor la nivel național.

În ceea ce privește formarea PIBR, în 2006, cea mai mare contribuție a fost asigurată de servicii cu 55,75%, urmate de industrie cu 19,61% și agricultură cu 12,71%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, comerț transport-comunicații, și construcții.

În perioada 1998-2006, se constată că cele trei sectoare economice au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea.

În județul Suceava, nivelul produsului intern brut, în anul 2006 a fost, în termeni nominali, de 6233,8 milioane lei RON, revenind 8838 lei RON pe locuitor.

Comparativ cu anul 2004, produsul intern brut a crescut cu 679,6 milioane lei RON prețuri curente.

Tabel 2.5. Produsul intern brut și produsul intern brut pe locuitor

	U.M.	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Produsul intern brut	milioane lei	2596,5	3647,4	4579,9	5470,0	6244,7	7054,5
Produsul intern brut pe locuitor	lei	3611	5157,2	6491,3	7756,6	8848,3	9996,032

Notă: datele pentru anul 2006 sunt semidefinite.

Contribuția la valoarea adăugată brută

În acest subcapitol s-a făcut analiza valorii adăugate brute a județului prin prisma contribuției la aceasta a sectoarelor economice care, conform clasificăției INS, prezintă interes pentru învățământul profesional și tehnic.

În județul Suceava contribuția cea mai însemnată la VAB o au : serviciile, industria, agricultura și silvicultura.

Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate - jud. SUCEAVA

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2009

miliarde lei (ROL) prețuri curente

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
AGRICULTURA și SILVICULTURĂ	4172	5510	8242	9894	10487	9716	11126
- Agricultură, vânătoare și silvicultură	4172	5508	8240	9892	10486	9714	11123
- Pescuit și piscicultură	0	2	2	2	1	2	3
Industrie, din care:	4270	6533	8303	10167	12589	13070	13949
- Industrie extractivă	232	199	219	511	650	674	799
- Industrie prelucrătoare	3729	5961	7494	8957	11170	11592	12239
- Energie electrică, termică, gaze, apă	309	373	590	699	769	804	911
Construcții	643	969	1211	1747	2168	2251	3180
Servicii, din care:	7116	10600	15109	19179	23631	30049	33978
- Comerț ¹⁾	1205	1902	2064	2840	4001	5819	6157
- Hoteluri și restaurante	245	439	475	509	774	1386	1649
- Transport, depozitare, comunicații	1783	2612	2799	3670	4153	4698	5861
- Intermedieri financiare	205	400	649	576	794	824	777
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	1410	2336	4305	4800	6222	7957	9353
- Administrație publică și apărare	770	950	1402	2920	2661	3632	3628
- Învățământ	722	956	1317	1818	2645	2756	3026
- Sănătate și asistență socială	352	367	790	1008	1172	1550	1621
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	424	638	1308	1038	1209	1427	1906
Servicii de intermediere financiară indirect măsurate (SIFIM)³⁾	-193	-400	0,0	0	0	0	0
TOTAL VAB	16008	23212	32865	40987	48875	55086	62233

- structura VAB în % -

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
AGRICULTURA și SILVICULTURĂ	26,1	23,7	25,1	24,1	21,5	17,6	17,9
- Agricultură, vânătoare și silvicultură	26,1	23,7	25,1	24,1	21,5	17,6	17,9
- Pescuit și piscicultură	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
INDUSTRIE	26,7	28,1	25,3	24,8	25,8	23,7	22,4
- Industrie extractivă	1,4	0,9	0,7	1,2	1,3	1,2	1,3
- Industrie prelucrătoare	23,3	25,7	22,8	21,9	22,9	21,0	19,7
- Energie electrică, termică, gaze, apă	1,9	1,6	1,8	1,7	1,6	1,5	1,5
CONSTRUCȚII	4,0	4,2	3,7	4,3	4,4	4,1	5,1
SERVICII	44,5	45,7	46,0	46,8	48,3	54,5	54,6
- Comerț ¹⁾	7,5	8,2	6,3	6,9	8,2	10,6	9,9
- Hoteluri și restaurante	1,5	1,9	1,4	1,2	1,6	2,5	2,6
- Transport, depozitare, comunicații	11,1	11,3	8,5	9,0	8,5	8,5	9,4
- Intermedieri financiare	1,3	1,7	2,0	1,4	1,6	1,5	1,2
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	8,8	10,1	13,1	11,7	12,7	14,4	15,0
- Administrație publică și apărare	4,8	4,1	4,3	7,1	5,4	6,6	5,8
- Învățământ	4,5	4,1	4,0	4,4	5,4	5,0	4,9
- Sănătate și asistență socială	2,2	1,6	2,4	2,5	2,4	2,8	2,6
- Alte activ. de servicii colective, sociale și	2,6	2,7	4,0	2,5	2,5	2,6	3,1

personale							
Servicii de intermediere financiară indirect măsurate (SIFIM) ³⁾	-1,2	-1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL VAB	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: calculat pe baza datelor INS "Conturi naționale Regionale", ediția 2009

- structura VAB în %	UE-27	RO	Regiunea NE	Jud. SUCEAVA
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,8	8,8	14,4	17,9
Industrie	20,2	27,8	22,3	22,4
Construcții	6,2	8,4	7,9	5,1
Servicii	71,8	55	55,4	54,6
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale, ediția 2009" (pentru regiune)

Date privind IMM - urile din județul Suceava

O întreprindere se încadrează în categoria micro, mică sau mijlocie dacă îndeplinește toate condițiile cu privire la personalul angajat și cifra de afaceri.

Comparând definiția IMM - urilor din România cu cea recomandată în UE, putem observa faptul că din punct de vedere al numărului de angajați, aceasta este identică. Din punct de vedere al cifrei de afaceri anuale, definiția română este mai restrictivă, nivelul maxim al acesteia fiind de 8 milioane EURO, comparativ cu clasificarea similară din UE (7 milioane EURO pentru întreprinderile mici și 40 milioane EURO pentru cele mijlocii).

Întreprinderile mici și mijlocii constituie un segment important al economiei județului Suceava, absorbind, la nivelul anului 2005 o mare parte din numărul total al salariaților care activează în firme (47,6%). Dacă se ține cont și de cei ce activează în microîntreprinderi, se obține o pondere totală de 68,2 %.

În general, ele au o flexibilitate mai mare, sunt mai receptive la nevoile pieței, mai inovative și abile în a răspunde cerințelor consumatorilor, îmbunătățind mediul competițional, amplificând cultura organizatorică și creând condițiile stabilității sociale.

Societăți comerciale active

La 31.12.2007 existau în județul Suceava 10392 societăți comerciale active, 99,8% din numărul acestora fiind societăți comerciale proprietate mixtă și privată și 0,2% societăți comerciale proprietate de stat.

Tabel 2.6. Societăți comerciale active după mărime în perioada 2001-2007

	U.M.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Întreprinderi active, din care:	Nr.	7117	7166	7568	8232	8898	9432	10392
Micro (0-9 salariați)	Nr.	6231	6200	6544	7213	7788	8296	9172
Mici (10-49 salariați)	Nr.	694	772	816	817	928	961	1040
Mijlocii (50-249 salariați)	Nr.	153	157	170	168	155	149	153
Mari (peste 250 salariați)	Nr.	39	37	38	34	27	26	27

Notă: În cadrul activităților - învățământ sau sănătate și asistență socială - sunt incluse numai unitățile locale cu activitate de învățământ sau sănătate și asistență socială, organizate ca societăți comerciale; anul 2001 nu cuprinde întreprinderile cu activitate financiar-bancară; perioada 2002-2005 nu cuprinde întreprinderile organizate ca bănci și societăți de asigurare-reasigurare.

	U.M.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Asociații familiare	Nr.	7802	8172	8494	8685	4749	3788	3765
Persoane independente	Nr.	7420	6005	6004	6005	4514	5828	6008

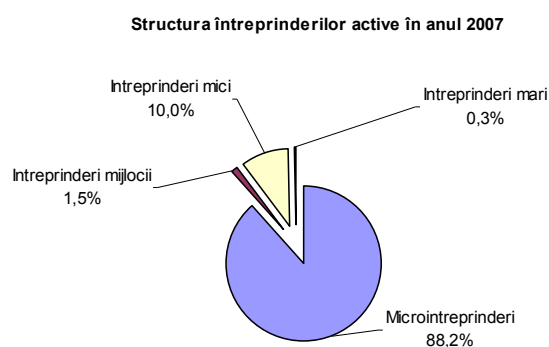


Fig. 2.6. Structura întreprinderilor active pe clase de mărime în anul 2007

Societăți comerciale active pe activități ale economiei naționale

Denumirea ramurii	U.M.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Întreprinderi active, din care:	Nr.	7117	7166	7568	8232	8898	9432	10392
Agricultura, vânătoare și silvicultură	Nr.	174	186	203	227	243	292	369
Pescuit și piscicultură	Nr.	2	2	2	2	3	6	7
Industria extractivă	Nr.	11	11	14	19	17	24	27
Industria prelucrătoare	Nr.	1220	1292	1393	1473	1548	1538	1557
Energie electrică și termică, gaze și apă	Nr.	9	8	11	10	9	7	11
Construcții	Nr.	233	242	297	331	445	584	887
Comerț	Nr.	4386	4092	4039	4202	4357	4431	4579
Hoteluri și restaurante	Nr.	266	351	380	434	485	517	570
Transporturi, depozitare și comunicații	Nr.	344	423	486	594	678	771	908
Intermedieri financiare	Nr.	-	40	45	56	54	63	72
Tranzacții imobiliare și alte servicii	Nr.	274	324	439	600	737	842	983
Învățământ	Nr.	17	20	22	20	30	34	46
Sănătate și asistență socială	Nr.	85	87	98	114	122	137	155
Alte activități	Nr.	96	88	139	150	170	186	221

Întreprinderi active pe activități ale economiei naționale și clase de mărime în anul 2007

	TOTAL		din care: pe clase de mărime după numărul de salariați							
			0 – 9 salariați		10–49 salariați		50-249 salariați		250 salariați și peste	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Întreprinderi active – total, din care:	10392	100	9172	100	104	100	153	100	27	100
Agricultură, vânătoare, silvicultură	369	3,6	336	3,7	31	3,0	2	1,3	0	0,0
Pescuit și piscicultură	7	0,1	5	0,1	1	0,1	1	0,7	0	0,0
Industria extractivă	27	0,3	17	0,2	8	0,8	2	1,3	0	0,0
Industria prelucrătoare	1557	15	1107	12,1	359	34,5	73	47,7	18	66,7
Energie electrică și termică, gaze și apă caldă	11	0,1	5	0,1	3	0,3	1	0,7	2	7,4
Construcții	887	8,5	751	8,2	109	10,5	21	13,7	6	22,2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, reparații și întreținere auto	4579	44,1	4188	45,7	362	34,8	29	19,0	0	0,0
Hoteluri și restaurante	570	5,5	512	5,6	54	5,2	4	2,6	0	0,0
Transporturi, depozitare și comunicații	908	8,7	838	9,1	60	5,8	10	6,5	0	0,0
Intermedieri financiare	72	0,7	66	0,7	6	0,6	0	0,0	0	0,0
Tranzacții imobiliare, închirieri și alte activități de servicii	983	9,5	949	10,3	27	2,6	6	3,9	1	3,7
Învățământ	46	0,4	44	0,5	2	0,2	0	0,0	0	0,0
Sănătate și asistență socială	155	1,5	148	1,6	7	0,7	0	0,0	0	0,0
Alte activități de servicii colective	221	2,1	206	2,2	11	1,1	4	2,6	0	0,0

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

◆ *Serviciile:*

• Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.

• În cadrul serviciilor se detașează:

- Comerțul și activitățile de hotel și restaurant – ambele cu potențial mare de creștere în viitor

- Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme

- Activitățile de transport, depozitare și comunicații ocupă următoarea poziție în cadrul serviciilor, după comerț, ca pondere în PIB și VBA și locul 2 după industrie în totalul investițiilor brute la nivel județean. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice.

- Turismul: potențial turistic foarte ridicat, potențial pentru agroturism, turism rural.

- Telecomunicațiile: importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

◆ *Industria:*

- Nevoile de creștere a competitivității.

- Tendința de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean

◆ *Construcțiile*

- Sector în creștere, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri

◆ *Agricultura:*

- Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare

- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile.

- Potențial pentru agricultura ecologică

- Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane

- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE.

◆ *Silvicultura:*

- 48,1% din suprafața județului este acoperită cu păduri.

- Necesitatea exploatarei și întreținerii corecte a fondului forestier.

◆ *Mediul:*

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor:

- Raportul industrie – servicii;

- Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;

- Importanța competențelor-cheie;

- Competențele de comunicare în limbi străine;

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici

de vânzare;

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Ruralul montan:

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.

- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan.

- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.

- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire ca competențele specifice agriculturii montane.

2.1.3. PIAȚA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor AMIGO

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul de mai jos:

Principalii indicatori privind forța de muncă, conform BFM						
Județul Suceava	2002	2003	2004	2005	2006	2007
mii persoane						
Populația activă - Total	311,2	284,0	273,0	263,4	251,0	253,0
Populația ocupată - Total	254,7	250,9	243,0	243,4	239,2	243,6
Procente						
Rata de activitate²⁾	68,5	64,7	62,2	60,7	58,6	58,9
Masculin	69,1	65,6	63,8	60,8	58,5	59,1
Feminin	66,1	63,0	61,6	62,3	63,1	58,7
Rata de ocupare²⁾	61,4	59,4	57,4	57,0	55,8	56,7
Masculin	56,8	55,6	53,3	53,5	52,5	56,8
Feminin	61,2	58,5	56,4	57,4	56,2	56,7

Sursa: INS Balanța forței de muncă – Anuar Statistic 2008

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivel județean (exemplificare pentru Județul Suceava):

- ✚ **Populația activă, populația ocupată:** Tendința de scădere (2004-2007) la nivel județean a populației active și a populației ocupate.
- ✚ **Rata de activitate și rata de ocupare:** Tendința de scădere (2004-2007) a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel județean.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale-jud. Suceava

Jud.Suceava	2002	2003	2004	2005	2006	2007
TOTAL	100	100	100	100	100	100
Agricultură și silvicultură	4.8	3.80	3.5	3.3	3.0	3.0
Industrie	39.30	37.70	36.9	34.6	30.0	27.7
- Industrie extractiva	2.7	2.60	2.5	2.1	1.7	1.7
- Industrie prelucratoare	33	32.10	31.5	29.4	25.1	23.2
- Energie electrica, termica, gaze, apa	3.6	3.00	2.9	3.1	3.2	2.8
Construcții	5.4	6.30	6.8	6.3	6.7	9.3
Servicii	50.5	52.2	52.8	55.8	60.3	60.0
- Comerț	13.4	12.50	13.7	15.5	17.7	16.8
- Hoteluri și restaurante	1.2	1.00	1.5	2.2	2.6	2.8
- Transport, depozitare, comunicații	5.5	5.40	5.5	5.4	6.3	6.7
- Intermedieri financiare	1.3	1.30	1.2	1.4	1.4	1.7
- Tranzacții imobiliare	2.7	3.60	2.6	2.1	2.6	2.9
- Administratie publică și apărare	3.5	3.70	3.9	4.3	4.4	5.3
- Educație	12.2	12.30	12.5	12.3	12.7	13.1
- Sănătate și asigurări sociale	7.4	7.60	7.4	8.3	8.8	8.2
- Altele	3.3	4.80	4.5	4.3	3.8	2.5

Sursa: Anuarul Statistic 2008

Pe ansamblul județului Suceava an de an populația ocupată a avut un trend descrescător.

Ponderea populației ocupate în agricultură și silvicultură s-a menținut an de an la un nivel mare, de 47% în 2002, 36% în 2003, 35% în 2004, 33% în 2005, 30% în 2006 și 30% în 2007 peste media la nivel de regiune Nord Est și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale.

Populația ocupată în industrie și construcții deține o pondere redusă și se află în descreștere astfel că în anul 2002 era de 39,3% iar în 2007 este de 30% datorită slabei dezvoltări a industriei la nivelul județului, dar totuși, în acest context se observă o creștere în domeniul construcțiilor de la 5,3% în 2002 la 9,3% în 2007.

Din cadrul Serviciilor, Comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Suceava, se observa o creștere cu 3 procente de la 13,4% în 2002, la 16,8% în 2007, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale.

De asemenea o creștere sensibilă se resimte în domeniul Hoteluri și restaurante, de la 1,2% în 2002 la 2,8% în 2007, datorită dezvoltării zonelor turistice din județ.

Activitățile financiare și Tranzacțiile imobiliare, Prestările de Servicii și Alte activități financiare și de asigurări, au crescut anual cu 1 – 2 puncte procentuale ajungând în anul 2007 la 4,6% din total populație ocupată.

Structura populației ocupate pe medii și sexe are tendințe asemănătoare ca a întregii populații ocupate, în sensul că are loc o migrare către mediul rural.

Aceasta tendință este mai accentuată la femeii care își găsesc un loc de munca mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 1 – 2 puncte procentuale la femeii decât la bărbați. Bărbații își găsesc loc de muncă mai ușor, mai ales în industrie și construcții, unde numărul de bărbați angajați începe să devină dominant, cu excepția industriei textile, confecțiilor și pielăriei. De asemenea, în activitățile de Prestări Servicii domină femeile în activitățile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activitățile cu mult teren, depanări și servicii, domină bărbații.

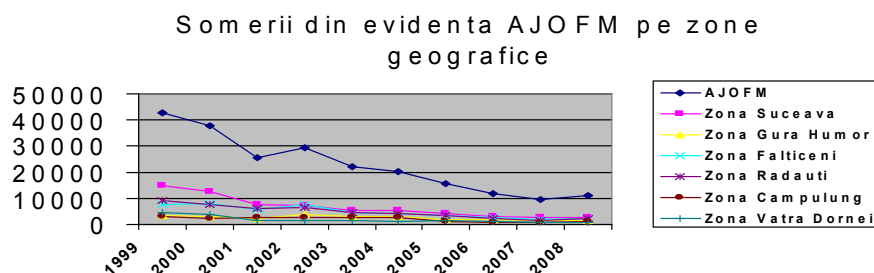


Figura 2.7. Evidența șomerilor pe zone geografice

Din fig. 2.7 rezultă o descreștere importantă a numărului de șomeri evidentă fiind zona Suceava apoi Fălticeni și Rădăuți, mai puțin zona de munte, respectiv Gura Humorului, Câmpulung și Vatra Dornei.

Bărbații au o pondere mai mare în numărul total al șomerilor, decât femeile, înregistrându-se la finalul anului 2007, un procent de 56,34% bărbați și 43,66% femei, la nivel de județ. Pe zone se menține aceeași tendință, diferențe mai mici se înregistrează în zona Câmpulung Moldovenesc și Vatra Dornei, unde posibilitățile de angajare a bărbaților sunt mai mari.

Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor indică o medie la nivelul județului Suceava în anul 2008 de 20,7% , cea mai scăzută fiind în zona Fălticeni (18,9%) și cea mai ridicată în zona Suceava, de 22,8%, ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor fiind determinată de posibilitatea de absorbție pe piața muncii a tinerilor, în special a tinerilor absolvenți.

După număr, zona Suceava avea cel mai mare număr de șomeri tineri înregistrați (589 persoane), în timp ce zona Vatra Dornei avea cel mai mic număr (190 persoane).

STRUCTURA ȘOMAJULUI

Analizând structura șomajului pentru perioada 2002-2008 se observă un trend descrescător al numărului de șomeri ca număr de persoane, în perioada 2002 – 2008, rata șomajului a scăzut semnificativ astfel încât în anul 2008 era sub media pe țară 4,33 % față de 5,2%.

Rata șomajului calculată ca raport între numărul de șomeri (din datele AJOFM) și populația activă comunicată anual de către Direcția județeană de statistică, prin balanța forței de muncă, se prezintă în figura 2.8 și este calculată numai la nivel de județ deoarece populația activă nu se calculează la nivel de localități.

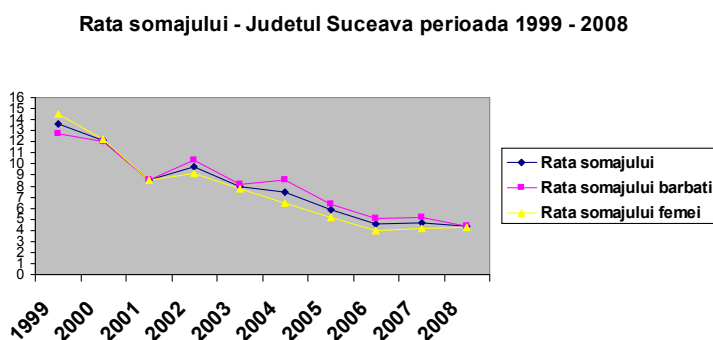


Figura 2.8. Rata șomajului

La nivel de localități se folosește indicatorul numit „ ponderea șomerilor în populația stabilă cu vârstă cuprinsă între 18-62 ani „ (populația în vârstă de muncă) calculat ca raport între numărul de șomeri și această categorie de populație (figura 4.3).

Analizând datele din acest tabel rezultă că ponderea șomerilor în populația cuprinsă între 18-62 de ani, este cea mai ridicată în zona Gura Humorului (scade de la 13,79% în 2002 la 6,51% în 2008) urmată de Fălticeni (de la 10,46% în 2002 la 4,1% în 2008) , în timp ce la nivel de județ această pondere se situează între 6,90% în 2002 la 2,54% în anul 2008. În zona Câmpulung și Vatra Dornei scăderea ponderii

este mai mică.

Și acest indicator, la fel ca rata șomajului la nivel de județ, indică o scădere a șomajului în județul Suceava.

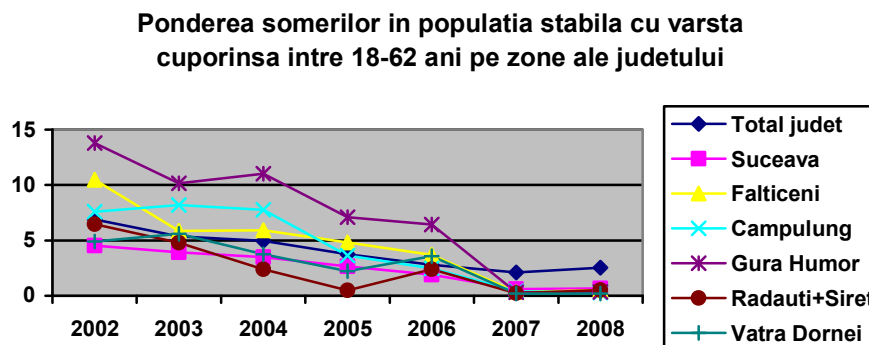


Fig. 2.9. Ponderea șomerilor în populația stabilă cu vârsta între 18-62 ani

Se constată două situații care trebuie remarcate, și anume:

- În zonele Suceava, Fălticeni și Rădăuți numărul șomerilor este mai mare decât în zona de munte respectiv, Câmpulung și Vatra Dornei iar scăderea numărului de șomeri în perioada 2002-2008 este mai evidentă nu atât datorită schimbării statutului de șomer în statut de salariat cât mai mult a expirării perioadei de șomaj și nesolicitării reluării în evidență ca persoane în căutarea unui loc de muncă. mai ales ale persoanelor din mediul rural care preferă să lucreze în agricultură și în gospodăria proprie.

- După nivelul de educație se observă că șomerii cu nivel scăzut de educație (* scăzut cuprinde : învățământ gimnazial, școli de arte și meserii, primar, fără școală absolvită) au o pondere în total șomeri de 82,4% pe județ. Dispersia pe zone este cuprinsă între 87,22% în zona Gura Humorului și 42,23% în zona Câmpulung. Această situație impune la nivel județean necesitatea considerării aspectelor de formare profesională ca extrem de importante nu numai în lumina conceptului de învățare permanentă ci și ca o evidență a unei cerințe esențiale, în contextul creșterii șanselor de ocupare a forței de muncă.

STRUCTURA ȘOMAJULUI ÎN RÂNDUL ABSOLVENȚILOR LUAȚI ÎN EVIDENȚĂ

Situația absolvenților înregistrați în perioada 2003 – 2008, pe județ și pe principalele grupe de meserii, se regăsește în tabelul 4.4.

Numărul de absolvenți șomeri înscriși în evidențele AJOFM a fost în 2003 de 1916, în 2004 de 1975, în 2005 de 2013, în 2006 de 1873, în 2007 de 1387 și în 2008 de 1539, din toate grupele de meserii la fel ca și rețeaua de școlarizare, ponderea o dețin absolvenții de profil mecanic, industria textilă, turism și comerț. Pe zone, grupele de meserii sunt cele care apar și în rețeaua școlară .

În anul 2008 se observă o scădere a numărului de șomeri față de anii anteriori , ca urmare a creșterii și diversificării locurilor de muncă pentru absolvenți și a subvențiilor care se acordă angajatorilor , potrivit legii, care angajează absolvenți.

Structura locurilor de muncă vacante în județul Suceava, pe nivele de pregătire profesională, pe ramuri și meserii reflectate în tabelele anexate ne arată că:

- Pe ansamblul județului oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de aproximativ 600 locuri la nivelul anului 2008, ceea ce reprezintă 4,6% din total locuri de muncă oferite. Aceste locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire superioară, care, la nivelul județului este peste 1000 absolvenți de învățământ superior. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractive din punctul de vedere al remunerării. Acest fenomen are ca efect îmbătrânirea populației locale cu pregătire superioară și duce la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și inteligență.

Populația cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul populației ocupate, întrucât oferta anuală de locuri de muncă de cca. 2 – 3.000 locuri de muncă (20 % din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă oferta anuală de forță de muncă cu pregătire medie care, la nivelul

județului reprezintă cca. 4.000 absolvenți.

Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM – uri, școli de ucenici și școli generale. Pentru acest segment al populației sunt oferite anual cca. 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire, și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă pentru a-și putea asigura mijloacele de subzistență necesare atât individual cât și familiilor lor. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

Pe ramurile economiei naționale, oferta de locuri de muncă este de 1,6% pentru Agricultură, 2,4% pentru Silvicultură, 32,4% pentru Construcții, 15,2% pentru Industrie și 22,5% pentru Prestări de Servicii. De asemenea oferta pentru munci necalificate se menține ridicată datorita lipsei forței de muncă cu deosebire în construcții, industria lemnului și industria confecțiilor, agenții economici solicitând forță de muncă necalificată pentru a putea fi ulterior calificată.

Aportul cel mai mare pe piața muncii, în ceea ce privește oferta de locuri de muncă o deține cu 35,2% ramura Comerț unde au căutare persoanele cu pregătire economică, juridică, informatică, dar și muncitori necalificați –manipulanți mărfuri.

Oferta anuală de locuri de muncă în ramura Construcții este de cca. 25,4%, ea fiind în creștere, mai ales în ultimii doi ani. La nivel de pregătire superioară, oferta este de cca. 5,2%, la nivel mediu este de cca. 4,7%.

Segmentul terțiar, cel al Prestărilor și Serviciilor, începe să-și ocupe locul normal într-o economie de piață, oferta de locuri de muncă pe acest segment a crescut an de an, ajungând în anul 2008 la cca. 25%. Se constată că mai sunt posibilități de dezvoltare al segmentului terțiar al pieței, fiind solicitări de locuri de muncă atât pentru cei cu pregătire superioară și medie, cât și pentru cei cu pregătire prin SAM. În județul Suceava acest sector este superior regiunii Nord Est datorită turismului care este dezvoltat în județ și în special zona Vatra Dornei.

Pe zone ale județului, numărul de locuri de muncă vacante este mai mare în zona Suceava, la nivelul anului 2008, 43,2%, apoi Fălticeni și Rădăuți. De remarcat este faptul că în zona Vatra Dornei numărul locurilor de muncă în anul 2008 a crescut cu aproape 26% ca urmare a dezvoltării zonei pe ansamblu.

Se dezvoltă foarte mult piața serviciilor oferite populației, piața din acest segment poate absorbi și crea încă foarte multe locuri de muncă.

Cei mai mulți absolvenți care au fost luați în evidența agențiilor din regiune sunt absolvenții cu profil mecanic 18,5 %, cea ce denotă lipsa locurilor de muncă care să fie create în această ramură.

Au mai fost luați în evidența și absolvenții care au terminat școli cu profil în domeniul turismului 2,5%, în domeniul industriei lemnului 4,3%, industria textilă pielărie 8,3%, industrie prelucrătoare 6,3% și absolvenți de liceu fără atestat profesional 7,6% .

Faptul că tot mai mulți absolvenți din diferite meserii se înscriu în evidența AJOFM, nu indică aspectul că nu își găsesc un loc de muncă imediat după absolvire, înscrierea în evidențe se datorează faptului că absolvenții șomeri beneficiază la încadrare, conform legii, de multe facilități atât ei cât și angajatorii (a se vedea meseriile din domeniul comerțului, a turismului, industriei textile) .

Absolvenții școlilor care au pregătit elevi în ocupații specifice serviciilor au mari șanse de a-și găsi un loc de muncă în anii următori, deoarece sectorul terțiar al serviciilor va căpăta o amploare mai mare, el acaparând în viitor cca. 1/3 din piața muncii la nivelul județului.

Situația șomerilor de lungă durată înregistrați în anul 2008

Piața muncii din județul Suceava se confruntă cu dificultăți legate de slaba dezvoltare economică a zonei și de ponderea mare a populației din mediul rural (53,2% din totalul populației județului). Populația din mediul urban a migrat în rural. Acest fapt conduce la o mare pondere a populației ocupate în agricultură (42% în județul Suceava față de 30% la nivel de țară). Populația ocupată în industria prelucrătoare are o pondere de 14% față de 23% la nivelul țării, la fel și serviciile se situează sub media țării deși se constată o creștere anuală a ponderii deținute de construcții, comerț, industrie hotelieră.

Ne confruntăm cu diminuarea populației în vârstă de muncă din județ ca urmare a plecărilor în străinătate precum și a migrării în alte județe din țară.

Rata medie a șomajului determinată ca raport între numărul șomerilor înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava și populația activă civilă furnizată de Institutul

Național de Statistică prin Balanța forței de muncă a înregistrat valori mai ridicate față de media pe țara în perioada 1999-2004. Trendul acesteia a fost unul descendent scăzând de la 14,9% în anul 1999 la 4,33% în decembrie 2008.

Persoanele aflate în șomaj neîntrerupt pentru o perioadă mai mare de 6 luni în cazul tinerilor sub 25 de ani și mai mare de 12 luni în cazul celor de 25 de ani și peste sunt definite ca șomeri de lungă durată.

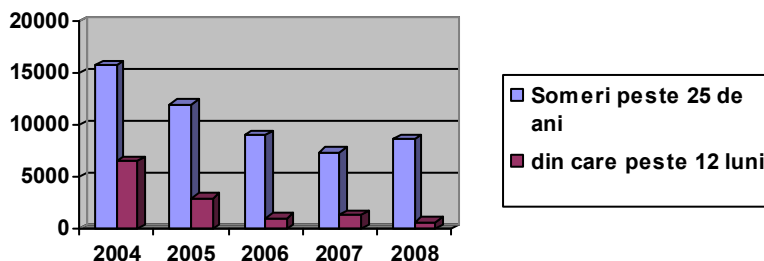


Fig.2.10. Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată în total șomeri

La nivel de județ ponderea șomerilor de lungă durată adulți a scăzut de la 41,4% în anul 2004 la 5,8% în 2008. Distribuția acestui indicator pe zone nu este una echilibrată astfel că aceasta diferă de la o zona la alta. După vârstă, șomajul de lungă durată este mai puțin frecvent în rândul tinerilor și întâlnit mai mult la vârste mai înaintate.

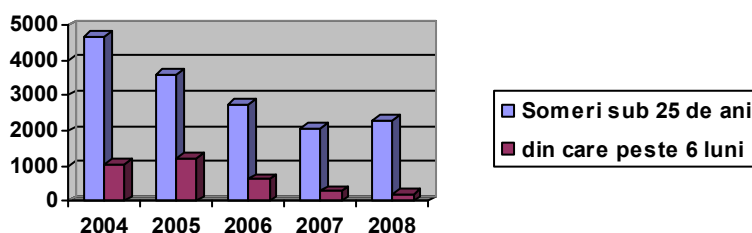


Fig. 2.11. Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată tineri în total șomeri

La nivel de județ ponderea șomerilor de lungă durată tineri a scăzut de la 42,1% în anul 2004 la 2,0% în 2008.

Șomerii de lungă durată sunt șomerii care doresc să se întoarcă pe piața muncii după o perioadă de absență dar le lipsește o specializare căutată acum pe piața muncii. S-au intensificat măsurile active și preventive pentru ocuparea forței de muncă destinate șomerilor, cu accent pe șomerii tineri, șomerii de lungă durată, persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din mediul rural și persoanele ocupate în agricultură.

Șomerii de lungă durată cărora le lipsește o calificare și care după o perioadă de absență doresc să se întoarcă pe piața muncii, sunt persoanele cele mai vulnerabile în căutarea unui loc de muncă, în mod special persoanele peste 45 de ani. Șomerii de lungă durată cu vârstă ridicată sunt dezavantajați atât de lipsa mobilității în reorientarea profesională cât și de faptul că își găsesc mai greu un loc de muncă. Șomerii de lungă durată se descalifică, uită gesturile profesionale, pierd ritmul de muncă iar toate acestea îl fac pe șomer neîncrezător în reușita lui. La rândul lor, directorii de firmă sunt mai reticenti în a angaja această categorie de personal.

Formarea profesională a șomerilor de lungă durată în calificări specifice sectorului agroturistic, agricol, zootehnic are ca obiectiv general rezolvarea unei părți din problemele stringente de formare pentru persoanele care nu au mai ocupat un loc de muncă de mai mult timp și conduce la dezvoltarea inițiativei private în sectorul rural acolo unde ponderea populației este mai mare așa cum se prezintă pentru județul Suceava, zona Vatra Dornei.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Datele furnizate de Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rîndul absolvenților, sunt prezentate în *Anexa 5*.

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupații/ocupații din COR (Clasificarea Ocupațiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învățământul profesional și tehnic. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupație) minim necesar pentru departajarea în funcție de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparație, a fost analizată și evoluția pentru ocupațiile din categoria muncitorilor necalificați (grupa majoră 9)

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora);
- posibile înregistrări multiple ale acelorași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării);
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM;
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR;
- la momentul analizei nu au fost disponibile informații privind numărul anual de absolvenți pe domenii și calificări pentru a evalua raportul absolvenți șomeri / absolvenți pe ocupațiile aferente.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, electric, Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul de mai jos (detaliat în *Anexa 5*).

La nivel regional se constată o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă vacante în condițiile în care în patru județe ale regiunii acestea au scăzut, comparativ cu 2005 (Bacău, Botoșani, Iași, Suceava), în timp ce în Neamț și Vaslui s-a înregistrat o creștere a acestora.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: Tendința de staționare a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri în domeniu, la nivel județean și regional înregistrându-se un deficit atât la nivel regional cât și în majoritatea județelor.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006 la nivel regional și în județele Neamț și Iași dar și cel mai mare număr de șomeri în toate județele. Cu toate că există tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică - la nivel regional și în majoritatea județelor, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu mecanica, domeniile electric și electromecanic înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar.

Tabel 2.7. Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS,	↓ Regiune, BC, NT, IS, VS ↔BT, SV	(+) Regiune, BC, NT, IS, BT, SV, VS	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați <i>OBS. Sector caracterizat prin</i>

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

	↔ SV			<i>fluctuații sezoniere</i>
Comerț	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, IS ↔ BT, SV	↓ SV, VS ↔ IS ↑ Regiune, BC, NT,, BT	(+) Regiune, NT, IS, BT, SV, VS (-) BC	Vanzători, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri, Agenți în activitatea financiară și comercială
Turism și alimentație	↑ Regiune, NT, VS ↓ BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BT, IS, SV, VS ↑ BC, NT, BT	(+) Regiune NT, BT, IS, SV, VS (-) BC,	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri, Cofetari, Valeti, cameriste si insotitori
Industria alimentară	↑ IS ↓ BC, BT, ↔ Regiune, NT, SV, VS	↓ BC, NT, SV, VS ↑ BT, IS ↔ Regiune	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT,	În special ocupațiile pentru produse de panificație și pentru prelucrarea cărnii
Mecanică	↑ NT, BT, Regiune, ↓ BC, IS, SV, VS	↓ Regiune, BC, NT, IS ↔ SV, VS ↑ BT	(-) Regiune, BC, BT IS, SV, VS (≈) NT,	- Constructori montatori structuri metalice - Conducător auto - Sudori și debitorii autogeni - Lucratori la masini de polizat, rectificat si ascutit - Mecanic auto - Operatori prelucrători la mașini unelte
Industria textilă și pielărie	↓ Regiune, BT, IS, VS ↑ BC, SB NT ↔ SV,	↑IS ↓ Regiune, BC, BT VS, NT, SV	(-)Regiune, BC, BT, SV (+) NT, IS, VS	- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțămintei - Lucrători în ind. textilă și conf. - Operatori la masini utilaje si instalatii din industria incaltamintei - Operatori la masini si utilaje pentru industria confectiilor - Asamblori de produse si articole din carton, textile si materiale similare
Fabricarea prod.lemn	↑, NT, VS ↓ Regiune, BC, BT, IS, SV	↓ Regiune, BC, NT, SV, VS ↔BT, IS,	(-)Regiune, BC, BT, IS, SV (≈)NT, VS	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului
Electric	↑ Regiune, NT , BT IS, SV, VS ↓ BC	↓ Regiune,BC, NT SV, VS ↔BT ↑ IS,	(-)Regiune, BC, BT , IS, VS (≈)NT, SV	- Electricieni montatori si reparatori de linii electrice aeriene si subterane - Electricieni in constructii - Electrician auto
Electromec.	↑ Regiune, BC, NT, IS, VS, BT ↔ SV	↓ RegiuneBC, NT VS ↔ IS, SV ↑ BT,	(-) Regiune, BC, BT, IS, SV, VS (≈)NT	- Electromecanici montatori si reparatori de aparate si echipamente electrice si energetice - Electromecanici montatori si reparatori de instalatii telegrafice si telefonice

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant

Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare

Industria textilă pare să se confrunte cu evoluții contradictorii ; o scădere atât a numărului de locuri vacante cât și a șomerilor dar totuși un număr foarte mare de șomeri (după mecanică este al doilea domeniu generator de șomeri) și chiar dacă la nivel regional sunt județe cu excedent semnificativ de locuri de muncă vacante în textile-pielărie acestea sunt dificil de ocupat în ciuda unui număr încă relativ mare de șomeri în domeniu.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște de asemenea o scădere atât a numărului de locuri de muncă vacante cât și a șomerilor dar și un deficit de locuri de muncă pe ansamblul regiunii dificil de ocupat în ciuda numărului mare de șomeri din domeniu.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă

Din perioada analizată se desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă dar și a numărului de șomeri la nivel județean. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii la nivel regional, printr-o ușoară creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului - pe ansamblul regiunii și în județ, balanța locuri de muncă-șomeri fiind deficitară.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, sănătate și asistență pedagogică, servicii – domenii cu dinamica pozitivă la nivel județean.

Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL până în 2010 februarie 2008 “ (Comisia Națională de Prognoză)

Pentru exercițiul de planificare din 2008 au fost utilizate informații din “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL până în 2010 - 28 februarie 2008 “ (Comisia Națională de Prognoză - http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

	2005	2006	2007	2008	2010	2011
Produs intern brut						
Total economie	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
NORD EST	3,0	6,1	5,4	6,7	6,3	6,2
din care valoarea adăugata în:						
INDUSTRIE						
Total economie	2,6	6,9	5,8	5,6	5,4	5,3
NORD EST	-0,1	2,0	2,6	6,0	5,8	5,7
AGRICULTURĂ						
Total economie	-17,3	3,3	-18,6	5,7	3,5	3,5
NORD EST	-2,4	3,5	-15,0	5,9	3,8	3,7
CONSTRUCȚII						
Total economie	9,9	19,4	33,3	13,2	10,5	10,4
NORD EST	-2,8	25,0	41,0	14,0	11,2	11,2
SERVICII						
Total economie	9,0	7,3	7,0	6,1	6,1	5,7
NORD EST	7,8	6,5	7,3	6,2	6,3	6,1
Export FOB – Mil. Euro						
Total economie	22255	25850	29800	35000	40700	47300
NORD EST	1840,7	1714,4	1750	2200	2640	3000
Import CIF – mil Euro						
Total economie	32569	40746	51460	60780	69990	79740
NORD EST	1889,2	1808,4	2000	2500	2950	3360
Deficit – mil euro						
Total economie	- 10314	- 14896	- 21660	- 25780	- 29290	- 32440
NORD EST	- 48,5	- 94,0	- 250	- 300	- 310	- 360
Populația ocupată civilă la sfârșitul anului – mii persoane						
Total economie	8390,4	8469,3	8490	8505	8515	8525
NORD EST	1265,6	1246,2	1252,1	1252,7	1253,2	1253,7
Număr mediu de salariați – mii persoane						
Total economie	4558,9	4667,3	4770	4865	4950	5025
NORD EST	566,4	564,3	565,4	567,1	568	570,9

Câștigul salarial mediu net – lei/salariat

Total economie	746	866	1026	1160	1282	1395
NORD EST	663	765	907	1026	1120	1207
Șomeri – mii persoane						
Total economie	523	460,5	395	380	370	360
NORD EST	92,3	82,9	69,3	66,3	63,7	60,9
Rata șomajului - %						
Total economie	5,9	5,2	4,4	4,3	4,2	4,1
NORD EST	6,8	6,2	5,2	5,0	4,8	4,6

Concluzii

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional:

- ❖ Populația activă, populația ocupată:
 - După perioada 2002-2004 când se manifesta o tendință de scădere a populației active și mai ales a populației ocupate, în 2005-2006 se constată stoparea tendința de scădere a populației active și a populației ocupate, și chiar o recuperare scăderii accentuate din perioada anterioară;
- ❖ Rata de activitate și rata de ocupare:
 - Tendința de scădere (2002-2004) a ratei de activitate și a ratei de ocupare la nivel județean, cu o ușoară creștere în 2005-2006. Rata de ocupare mai redusă în mediul rural și în cazul femeilor comparativ cu bărbații.
 - Șomajul mai mare în cazul bărbaților; Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani):

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM):

- ❖ Rata de ocupare (conf. BFM)
 - O ușoară creștere a ratei de activitate și a ratei de ocupare la nivel județean - similar cu AMIGO, rămânând totuși mai scăzute decât la nivel regional și la nivel național
 - Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină, față de cea masculină
- ❖ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:
 - Rata șomajului (șomeri înregistrați) sub media națională și regională
 - Tendință ușor descrescătoare a șomajului
 - Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:

- Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții și, în 2006, în industrie.
- Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2006: serviciile 35,7% (pentru prima dată), agricultura 33,5%, industria 27,3% (creștere ușoară), , construcțiile 3,5% (creștere semnificativă de la 2,9% în 2005)
- Ponderea ocupării în agricultură încă cu mult peste media națională.
- Serviciile - primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean, creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului. Cel mai mult au crescut activitățile de hotel și restaurant.
- Industria: în creștere în 2006, ponderea populației ocupate în industrie este mai mare decât media națională.
- Dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate în sistemul lohn, amenințată de restrângeri de activitate în viitor
- Construcțiile: 3,5% - cu o creștere semnificativă în 2006, dar numai cu puțin mai mare decât jumătatea mediei naționale (6,1%).

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante

înregistrate la AJOFM

Ruta progresivă:

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii de pregătire (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): construcții, mecanică, comerț, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, urmate la distanță de alte domenii.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, mecanică, comerț, industrie textilă, industrie alimentară – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare .

Liceu tehnologic- ruta directă

Din perioada analizată (2003-2007) pentru **profilul servicii** se constată tendința de creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri, până în 2006, cu scădere în 2007.

Profilul tehnic a înregistrat o tendință de creștere a locurilor de muncă, dar și evoluții fluctuante a numărului de șomeri cu tendințe de creștere.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului numărul șomerilor înregistrați în cadrul profilului depășește numărul de locuri de muncă vacante.

Școala postliceală

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, sănătate și asistență pedagogică, servicii, mecatronică și informatică, fabricarea produselor din lemn – domenii cu manifestări contradictorii: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri și balanță deficitară locuri de muncă-șomeri.

Pentru aproape toate categoriile se constată o evoluție contradictorie, de creștere a numărului de șomeri în paralel cu creșterea numărului locurilor vacante.

Analizând cerințele prevăzute în acest capitolul, rezultă următoarele:

1. Numărul de șomeri înregistrați în județul Suceava are o tendință de scădere permanentă în perioada 2000-2006. Dacă în anul 2000 numărul șomerilor pe județ era de 37851 persoane, în anul 2004 era de 20418 persoane, în 2005 era de 15583 persoane iar în 2006 de 11816 .

2. Numărul de șomeri bărbați înregistrați este mai mare decât cel al femeilor. În anul 2000 numărul bărbaților șomeri era de 19085 persoane, în 2004 de 12001 persoane, în 2005 de 9050 persoane iar în 2006 de 6792 . În anul 2000 numărul femeilor șomere era de 18766 persoane, în 2004 de 8417 persoane, în 2005 de 6533 persoane iar în 2006 de 5024 persoane.

3. În mediul urban reducerea șomajului este mai accentuată decât în mediul rural; în ambele medii este evidențiată tendința de reducere a șomajului. În anul 2002 numărul șomerilor în mediul urban era de 8996 persoane, în 2004 de 6439 persoane, în 2005 de 5340 persoane iar în 2006 de 4177, comparativ cu mediul rural unde, în anul 2002 numărul șomerilor era de 20257 persoane, în 2004 de 13979 persoane, în 2005 de 10243 persoane, iar în 2006 de 7639 .

4. Distribuția numărului de șomeri pe județ indică o descreștere importantă la nivelul tuturor zonelor în perioada 2000-2006, astfel că, la finalul anului 2006, se înregistra cel mai mic număr de șomeri în zona Câmpulung (840 persoane), în timp ce zona Suceava (2938 persoane) și Fălticeni (2677 persoane) aveau cel mai mare număr de persoane în evidență .

5. Bărbații continuă să aibă o pondere mai mare în numărul total al șomerilor, decât femeile, înregistrându-se la finalul anului 2006: 57,5 % bărbați și 42,5% femei în evidențele AJOFM.

6. În perioada 2002 – 2005, rata șomajului se menține la un nivel ridicat față de media pe țară fiind la data de 31.12.2004 de 7,49% în total Regiune Nord - Est și 7,48% în jud. Suceava . În anul 2006 rata șomajului la nivel de județ era 4,56 % , sub media pe țară .

7. Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor indică o medie la nivelul regiunii Nord - Est de 24,6% în anul 2004 iar în județul Suceava este de 22,3% în anul 2004. Valoarea cea mai mare a acestui indicator se înregistra în zona Rădăuți (24,3%), iar valoarea cea mai mică în zona Suceava (19,5%). După număr, Agenția locală Suceava avea cel mai mare număr de șomeri tineri înregistrați (1038 persoane), în timp ce Agenția locală Vatra Dornei avea cel mai mic număr (251 persoane) În anul 2006, ponderea șomerilor tineri înregistrați la AJOFM Suceava era de 23,37% , menținându-se la nivelul anilor anteriori .

8. Ponderea tinerilor absolvenți în total șomeri are un procent ridicat, în medie de 9,8% la nivel de județ Suceava în anul 2004 și este cuprinsă între 12,4% în zona Fălticeni și 7,6% în zona Rădăuți. Aceasta se poate explica fie printr-un nivel de pregătire profesională scăzut (studii generale), fie prin „dezinteres” față de muncă nefiind suficient de bine ”motivați” la locul de muncă, fie chiar prin lipsa locurilor de muncă în meserii mai atractive și mai bine remunerate. În anul 2006 ponderea acestora în total șomeri era de 15,8 % , mai mare decât anii anteriori , ca număr absolvenții înregistrați la AJOFM ca persoane în căutarea unui loc de muncă sunt cu aproape 2000 mai puțini decât în anii anteriori , datorită integrării pe piața muncii imediat după absolvire .

9. După nivelul de educație se observă că șomerii cu nivel scăzut de educație (predominând studiile

generale), au o pondere în total șomeri de 81,9% pe regiunea Nord - Est, și 82,67% în județul Suceava. Pe zone această pondere oscilează între 69,45% în zona Câmpulung și 94,4% în zona Gura Humorului, la nivelul anului 2004.

10. Absolvenții luați în evidența agențiilor din Regiunea Nord - Est au fost în fiecare an de aproximativ 17.000 persoane. Aportul județului Suceava la acest segment al populației este de 12,5% .

11. Cei mai mulți absolvenți care au fost luați în evidența agențiilor din regiune sunt absolvenții cu profil mecanic – 14,3%, cea ce denotă lipsa locurilor de muncă care să fie create în aceasta ramură.

12. Au mai fost luați în evidență și absolvenții care au terminat școli cu profil în domeniul serviciilor – cca. 8,2%, absolvenții școlilor cu profil agricol – 4,4% și absolvenții liceelor teoretice – 3,8%.

13. La nivel regional, rata șomajului în rândul tinerilor a avut o curbă sinusoidală în perioada 1999-2004, având un vârf de maxim în anul 2002, când a înregistrat valoarea de 21,7% ajungând la valoarea de 21% în anul 2004. Comparativ cu valorile medii pe țară pentru aceasta perioadă, acest indicator a avut permanent valori mai mari la nivel regional, diferența cea mai mare fiind în anul 2004, când rata la nivel regional (21 %) a avut cu 3,8 puncte procentuale mai mult decât cea națională (17,2 %), pentru județ nefiind date.

În județul Suceava oferta anuală de locuri de muncă pentru cei cu pregătire superioară este doar de 476 locuri, ceea ce reprezintă 8,9 % din total locuri de muncă oferite. La nivel de județ aceste 476 locuri de muncă nu acoperă oferta anuală de forța de muncă cu pregătire superioară care, la nivelul județului este de peste 1000 absolvenți de învățământ superior. La nivelul anului 2006 se observă o îmbunătățire în sensul creării unor locuri de muncă adecvate acestei categorii de absolvenți.

14. Forța de muncă cu pregătire medie are șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate, întrucât oferta anuală de cca. 2 – 3.000 locuri de muncă (15 % din numărul anual de locuri de muncă oferite), nu acoperă forța de muncă disponibilă cu pregătire medie care, la nivelul județului reprezintă cca. – 4.000 absolvenți.

15. Locurile de muncă oferite la nivelul de pregătire de școli profesionale, SAM, școli de ucenici și școli generale reprezintă cca. 76% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la alte nivele de pregătire și anume, superioară și medie să accepte și astfel de locuri de muncă. De aici, se poate ajunge, din păcate, chiar și la o deprofesionalizare a segmentelor de populație menționate în aliniatele precedente.

16. Aportul ofertei de locuri de muncă al județului Suceava este de 11,4% .

17. Pe ramurile economiei naționale, oferta de locuri de muncă este de 2,3% pentru Agricultură, 5,7% pentru Silvicultură, 16,2% pentru Construcții, 36,1% pentru Industrie și 22,9% pentru Prestări Servicii. De asemenea oferta pentru munci necalificate se menține ridicată.

18. Aportul cel mai mare pe piața muncii, în ceea ce privește oferta de locuri de muncă o deține cu 36,1% ramura Industrie unde au foarte mare căutare persoanele cu pregătire economică, juridică și informatică.

19. Oferta anuală de locuri de muncă în ramura Construcții este de cca. 16,2%, ea fiind în creștere, mai ales în ultimii doi ani. La nivel de pregătire superioară, oferta este de cca. 4,9%, la nivel mediu este de cca. 3,8%. Oferta a avut o creștere cu 59% în anii 2004 , față de 2003, ceea ce demonstrează un reveriment a acestei ramuri. Absolvenții pregătiți în această ramură, la toate nivelele nu acoperă cererea de forță de muncă, aceasta fiind acoperită de regulă cu absolvenți de cursuri de calificare.

20. La nivelul județului Suceava, populația activă civilă are o structură cu o preponderență cu domiciliul în mediul rural (cca. 62%). Populația activă cuprinde, la nivelul județului 51,8% femei și 48,2% bărbați. În total regiune, populația activă a județului Suceava reprezintă 20,4%.

21. De asemenea, la fel ca și în cazul indicatorilor naționali, rata de ocupare în rândul persoanelor de sex masculin, la nivel de regiune a cunoscut o scădere mai puternică (5,8 puncte procentuale, de la 71,2%, la 65,4%) decât rata de ocupare în rândul populației feminine (3,1 puncte procentuale, de la 62,4% la 59,3%).

Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „Bursei locurilor de muncă” inițiată de școală s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi moderne aplicate).

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidență cererea de experiență profesională.

Învățământ de stat

Contextul european

Orizontul de timp (2013) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de obiectivul aderării României la Uniunea Europeană propus pentru 2007.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Mai jos sunt prezentate câteva dintre principalele repere care definesc aceste politici.

Tratatul de la Amsterdam¹:

- Așează politicile de ocupare în centrul agendei comunitare
- Declară promovarea ocupării ca "problemă de preocupare comună" a statelor membre
- Introduce acțiuni coordonate în cadrul politicilor de ocupare.

În condițiile în care responsabilitatea combaterii șomajului revine statelor membre, acestea decid să acționeze pe baza unei strategii comune ("*Common guidelines*"), având ca obiectiv:

<<Promovarea unei forțe de muncă calificate, bine pregătite și adaptabile și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie">>

Procesul Luxemburg²:

Începând cu anul 1998, statele membre ale UE adoptă un prim set de orientări care să ghideze politicile de ocupare, definind cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare. Aceiași piloni se regăsesc începând cu anul 2002 și în Planul Național de Ocupare al României:

PILONUL I: Capacitatea de ocupare a forței de muncă (*Employability*):

- Vizează creșterea capacității de ocupare a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă

PILONUL II: Antreprenoriat (*Entrepreneurship*):

- Măsuri pentru facilitarea demarării și derulării unei afaceri și pentru crearea a noi locuri de muncă

PILONUL III: Adaptare (*Adaptability*):

- Vizează capacitatea de adaptare a forței de muncă și a relațiilor de muncă (prin noi forme flexibile), a mediului organizațional din întreprinderi la o lume în rapidă schimbare

PILONUL IV: Șanse egale (*Equal opportunities*):

- Are în vedere accesul egal la slujbe pentru bărbați și femei, tratamentul egal în întreprinderi, combaterea discriminărilor în ocupare

Consiliul European de la Lisabona (martie 2000)

Adoptă obiectivul strategic al UE pentru anul 2010, de a deveni "cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă cu locuri de muncă mai bune și mai multe și o mai mare coeziune socială".

Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc noile competențe de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice ("competențele digitale");
- limbile străine;
- cultura tehnologică;
- spiritul antreprenorial;

¹ Tratatul de la Amsterdam: document semnat de șefii de stat și de guvern din UE la 2 oct.1997 și intrat în vigoare la 1 mai 1999. Completează și consolidează tratatele anterioare asupra CE și UE (Paris 1951, Roma 1957, Maastricht 1992). Este considerat o schiță a principalelor probleme comunitare.

² La întâlnirea de la Luxemburg, ("Jobs Summit") din noiembrie 1997, fără să mai aștepte ratificarea formală a tratatului de la Amsterdam (intrat în vigoare ulterior la 1 mai 1999), statele membre au decis să preseze în direcția adoptării unei Strategii Comune de Ocupare ("European Employment Guidelines") și s-a convenit asupra unui ciclu anual de implementare și revizuire (care acum este cunoscut ca *Procesul Luxemburg*)

- competențele sociale.

Consiliul European de la Feira (2001)

Invită statele membre "să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional".

Memorandum asupra învățării permanente: (octombrie 2000)

Prin acest document, Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Să apropiem învățarea de domiciliu

"Procesul Barcelona" (inițiat prin Consiliul European de la Barcelona din 2002)

Implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

1. îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională;
2. facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
3. transparența sistemelor europene de educație și formare .

„Procesul Copenhaga” (inițiat la Conferința Europeană a Miniștrilor Educației, din noiembrie 2002):

Participanții la Conferință (miniștrii educației din țările membre și din țările candidate și reprezentanți ai partenerilor sociali din Europa) au adoptat "Declarația de la Copenhaga" structurată în 4 teme prioritare:

- întărirea dimensiunii europene în educație și formare profesională ;
- creșterea transparenței sistemelor de educație și formare profesională;
- recunoașterea competențelor și a calificărilor;
- asigurarea calității în educație și formare profesională.

Indicatorii europeni în educație pentru 2010 („Benchmarks”)

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („Benchmarks”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (ținte pentru 2010):

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%;
- cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior;
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000;
- în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani);
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricărui decalaj între sexe în aceste domenii.

În Comunicatul de la Maastricht (14 decembrie 2004) privind viitoarele priorități ale cooperării europene consolidate în domeniul formării profesionale (VET), miniștrii responsabili pentru VET din cele 32 de țări, partenerii sociali europeni și Comisia au convenit să acorde prioritate elaborării unui *Cadru European al Calificărilor* flexibil și deschis, bazat pe achizițiile procesului de învățare, care să devină o referință comună în sprijinul facilitării recunoașterii și transferabilității calificărilor.

Contextul național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2010:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă

ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.
Direcțiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unităților sistemului școlar;
- IV. Stimularea educației permanente;
- V. Reforma educației timpurii;
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/TVET din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta TVET³ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională, de care din județul Suceava beneficiază 12 .

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare TVET sunt:

- revizuirea finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor, corelarea cu Cadru european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: *educația și formarea profesională și piața muncii*.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării

³ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC);
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "*Tehnologia Informației și Comunicării*" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (**POR**), care în cadrul Axei Prioritare 2 „*Îmbunătățirea infrastructurii sociale*”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

Contextul județean

1. Prelucrarea lemnului:

Grup școlar coordonator metodologic: Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava;

Grupuri școlare coordonate metodologic: Gr. Șc. „I. Nistor”, Vicov de Sus, Gr. Șc. Moldovița, Gr. Șc. Dolhasca, Gr. Șc. Broșteni, Gr. Șc. Dorna Candrenilor.

S.A.M. coordonate metodologic: Școala profesională Vatra Dornei, Școala Boroaia, Școala Dorna Arini, Școala Frătăuții Noi, Școala Bucșoia, Școala Marginea, Școala Rîșca, Școala Hîntești;

2. Industrie textilă și pielărie:

Grup școlar coordonator metodologic: Grup Școlar „M. Băcescu” Fălticeni;

Grupuri școlare coordonate metodologic: Gr. Șc. „I. Nistor”, Vicov de Sus, Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava, Gr. Șc. „Tomșa Vodă” Solca, Gr. Șc. Dumbrăveni, Gr. Șc. Dolhasca, Gr. Șc. Gura Humorului, Gr. Șc. Siret, Gr. Șc. Rădăuți, Gr. Șc. Iacobi, Gr. Șc. Cajvana.

S.A.M. coordonate metodologic: Școala profesională Pîrtești de Jos, Școala Baia, Școala Bogdănești, Școala Bunești, Școala Crucea, Școala Frătăuții Vechi, Școala Oniceni, Școala Moara, Școala Marginea, Școala Mălini, Școala Preutești, Școala Salcea, Școala Rîșca, Școala Udești.

3. Servicii:

Grup școlar coordonator metodologic: Grup Școlar Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava.

Grupuri școlare coordonate metodologic: Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava, Gr. Șc. „Tomșa Vodă” Solca, Gr. Șc. Moldovița, Gr. Șc. Agricol Fălticeni.

S.A.M. coordonate metodologic: Școala Straja, Școala profesională Vatra Dornei.

4. Mecanica:

Grup școlar coordonator metodologic: Grup Școlar Nr. 1 Suceava.

Grupuri școlare coordonate metodologic: Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava, Gr. Șc. Nr. 3, Gr. Șc. „S. Isopescu” Suceava, Gr. Șc. „Tomșa Vodă” Solca, Gr. Șc. Gura Humorului, Grup Școlar „M. Băcescu Fălticeni, Gr. Șc. Siret, Gr. Șc. Rădăuți, Gr. Șc. Nr. 1 C-lung Moldovenesc, Gr. Șc. Agricol Fălticeni, Gr. Șc. Liteni, Gr. Șc. Agricol Rădăuți, Gr. Șc. Dorna Candrenilor, Gr. Șc. Cajvana, Gr. Șc. Dumbrăveni, Gr. Șc. Dolhasca.

S.A.M. coordonate metodologic: Școala profesională Vatra Dornei, Școala Baia, Școala Cornu Luncii, Școala Dărmănești, Școala Drăgoiești, Școala Dolhești, Școala Frătăuții Vechi, Școala Bucșoia, Școala Mălini, Școala Păltinoasa, Școala Pătrăuți Școala Rîșca, Școala Stulpicani, Școala Zamostea, Școala Pleșești, Școala Corocăiești.

5. Electronică:

Grup școlar coordonator metodologic: Grup Școlar „S. Isopescu” Suceava.

Grupuri școlare coordonate metodologic: Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava.

2.2. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

2.2.1. Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2004-2009 este prezentat în [anexa 1 edu](#). Pierderile pe cohortă se regăsesc în [anexa 4.1 edu](#). Iar cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2008-2009 sunt prezentate în [anexa 4.2 edu](#).

În școală nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar iar evoluția rezultatelor la examene și a ratei de succes în perioada 2008-2009 sunt prezentate în anexele [6 edu](#), [7.1 edu](#) și [7.2.edu](#).

2.2.1.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);
- 20% dintre elevi acordă calificativul *excellent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 50% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excellent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;.

- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi repenți sau cu situația școlară neîncheiată în iunie 2007;

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea curriculară;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

2.2.1.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 24.826 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: table interactive; videoproiectoare, flip-chart, laptop-uri (dovezi: fișele de gestiune);
- Existența cabinetelor de : prelucrarea lemnului, limba română, geografie, matematică, limbi moderne, mecanică, dar și a laboratoarelor de: informatică și AEL, chimie, fizică, electrotehnică, prelucrarea lemnului, chimie industrială;
- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Amenajarea unui laborator de textile;
- Amenajarea bazei de practică pentru turism –servicii;
- Înființarea firmei de exercițiu;

PUNCTE SLABE:

- Baza materială pentru mecanică și automatizări nemodernizată;
- Dificultate în asigurarea materialelor de instruire;

2.2.1.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice ([anexa 2](#));
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste 90% ([anexa 7.2 edu](#),

anexa 7.1edu) ;

- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%(anexa 7.2 edu);
- implicarea elevilor în activități extracurriculare (ex: derularea programului internațional Ecoșcoala, încununat cu obținerea distincției „Steagul verde”);
- 64,15% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- mediocritate;
- rata mare de repetenție la școala de arte și meserii în special datorită frecvenței slabe;
- numeroase medii la purtare sub 8 (la școala de arte și meserii), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.1.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2005-2006;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.2.1.5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2008-2009 a fost planificat pentru clasele a IX-a un număr de 336 elevi din care s-a realizat un procent de 65,17%. Se remarcă faptul că pe ruta SAM procentul de realizare a planului de învățământ este de doar 42,85 %. Domeniul prioritar de pregătire la Colegiul Tehnic „Petru Mușat”, fabricarea produselor din lemn, a înregistrat un regres în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Acest aspect este reflectat în planul de școlarizare realizat în proporție de 40 % în acest domeniu. Pe de altă parte, în domeniul industrie textilă și pielărie, procentul de 20% din planul de școlarizare propus nu s-a realizat (17edu).

Specializările pe profile la clasele de liceu zi, S.A.M. , an de completare, liceu seral și frecvență redusă, pentru anul școlar 2008-2009, sunt prezentate în tabelul următor.

CLASE LICEU – SAM - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ

NR. CRT.	CLASA	PROFIL	SPECIALIZARE
1	IX A	Tehnic	Tehnician proiectant CAD
2	IX B		Tehnician designer vestimentar
3	IX C	Servicii	Tehnician in turism
4	IX D		Tehnician in turism

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

5	IX E	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
6	IX F		Tehnician ecolog și protecția calității mediului
7	IX G		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
8	X A	Tehnic	Tehnician în automatizări
9	X B		Tehnician designer vestimentar
10	X C	Servicii	Tehnician în turism
11	X D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
12	X E		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
13	X F		Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
14	XI A	Tehnic	Tehnician în automatizări
15	XI B		Tehnician designer vestimentar
16	XI C	Servicii	Tehnician în turism
17	XI D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
18	XI E		Tehnician ecolog și protecția calității mediului
19	XII A	Tehnic	Tehnician în automatizări
20	XII B		Tehnician designer vestimentar
21	XII C	Servicii	Tehnician în turism
22	XII D	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
23	XII E		Tehnician chimist de laborator
24	XII A rp	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului
25	XIII A rp		Tehnician în prelucrarea lemnului
26	XIII B rp		Tehnician în prelucrarea lemnului
27	XI fr	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
28	XII A fr	Servicii	Tehnician în turism
29	XIII A fr	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
30	XIII B fr		Tehnician operator tehnică de calcul
31	XIII C fr	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în prelucrarea lemnului
32	IX A sam	Mecanica	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
33	IX B sam	Comert	Lucrător în comert
34	IX C sam	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în tâmplărie
35	X A sam	Fabricarea produselor din lemn	Lucrător în tâmplărie
36	X B sam	Comert	Lucrător în comert
37	X C sam	Mecanica	Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri
38	X D sam	Industria textilă și pielărie	Lucrător în tricotaje-confecții
39	XI A ac	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
40	XI B ac		Tâmplar universal
41	XI C ac	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto
42	An I șc. maistri	Tehnic	Maistru construcții civile, industriale și agricole

43	An II șc. maistri	Tehnic	Maistru construcții civile, industriale și agricole
----	-------------------	--------	---

Ministerul Educației, Cercetării și Inovării stabilește Standardele de Pregătire Profesională, Curriculumul Național, planurile cadru și conținuturile programelor școlare.

La nivel de instituție de învățământ, se stabilesc Curriculumul în Dezvoltare Locală (C.D.L) și Curriculumul la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

C.D.Ș.-ul se stabilește în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii.

În plus față de C.D.Ș., C.D.L.-ul ține cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici. În stabilirea C.D.L.-ului, se propun mai multe pachete opționale care se discută în ședință largită cu șefii de catedră și Consiliul de Administrație al școlii. Pachetele aprobate în ședință se propun elevilor care optează pentru una din variantele prezentate. Consiliul de Administrație aprobă pachetul ales de elevi.

2.2.1.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, trei corpuri clădire cămine, dintre care unul cu destinația spații de învățământ și două care oferă spații de cazare, 11 ateliere școlare, sală de sport, cantină, cabinet medical, cabinet stomatologic.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 29 -
- laboratoare -13 din care: 2 fizică, 1 chimie, 1 chimie industrială, 4 informatică, 2 măsurări electrice, 1 mecanică, 1 biologie, laborator prolang (limbi moderne); 1 prelucrarea lemnului ;
- cabinete- 13 (protecția muncii 1, prelucrarea lemnului 2, protecția mediului 1, matematică 1, limba română 1, mecanică 1, geografie 1, consiliere și orientare 2; 1 istorie, 1 textile, 1 firmă exercițiu
- ateliere școlare -11 din care: prelucrarea lemnului 7, mecanică 2, textile 1, 1 baza de practica pentru comerț.;

Atelierele, laboratoarele și cabinetele sunt reabilitate și dotate corespunzător cu echipamente, planșe, materiale și mijloace didactice. De o dotare de excepție se bucură domeniul prelucrarea lemnului, care a beneficiat de fonduri prin program Phare de modernizare a IPT.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2008-2009:

- Laboratoare AEL – 2 – cu câte 25+1 CALCULATOARE + SERVER
- Laborator de informatică - 1 – cu 24 calculatoare
- 20 calculatoare în cabinete, laboratoare, bibliotecă
- 8 videoproiectoare
- 4 Smart Board
- 1 laborator Prolang
- 3 Imprimante
- 6 copiatoare multifuncționale
- 13 calculatoare pentru departamentele secretariat, administrație, internat
- 1 laborator specializat Mecintosh – petru învățământ la distanță
- Soft specializat pentru biologie, contabilitate

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB (www.grup2sv.ro), cont de e-mail (grsc2sv@hotmail.com). MEC a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

- Costurile de cazare în căminul școlii sunt în creștere, iar gradul de ocupare scade. Viabilitatea financiară este amenințată (sursă: statisticile referitoare la numărul elevilor) ;
- Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa :statisticile financiare ale școlii) ;
- 50% din mobilierul școlar este de tip clasic (bănci cu 2 locuri) nepermițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;

• Începând cu anul școlar 2003-2004 serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare soft-ware specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa : evidențe financiare).

Resurse umane

- Personalul școlii este format din 71 cadre didactice (anexa 7, anexa 10 edu și 11 edu);
- În rândul cadrelor didactice din școală există 7 profesori metodiști ai I.Ș.J. Suceava, un reprezentant în Consiliul Consultativ, 15 formatori locali;
 - 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
 - 55% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
 - 56% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa:chestionar profesori);
 - Doar 40% din cadrele didactice intervievate consideră că pot preda unitățile de competență pentru abilități cheie (sursă: studiu privind personalul didactic 2003);
- 80% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

2.2.1.7. Parteneriate și colaborare

Parteneri actuali și potențiali

Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - 24 de Convenții de Colaborare (anexa 3);
- Parteneriate cu alte unități școlare (sursa PRAI);
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Suceava, Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, ș.a

Pentru anul școlar **2008-2009** activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă

Școala desfășoară numeroase activități în parteneriat cu școli și agenți economici (anexa 14 edu și anexa 15 edu).

2.2.2. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Protecția mediului „STAR”	- acoperă o piață nouă, în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa -PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a - IX - a).	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
2.	Turism-Comerț „STAR”	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI);	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi

		înscriserile sunt stabile, nu necesită o activitate de promovare intensă (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)	redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3.	Cursuri de formare profesională a adulților „CASH CAW”	- activitate generatoare de venit (cursurile se oferă contra-cost); - cererea pe piață este stabilă, fără un cost mare al resurselor și dezvoltării (sursa-statisticile școlii).	- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii; - dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii.
4.	Textile „PROBLEM CHILD”	- se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- fiind singurul furnizor la nivel local al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.
5.	Mecanica „PROBLEM CHILD”	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa -fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;
6.	Prelucrarea lemnului „PROBLEM CHILD”	se adresează unui sector de activitate aflat în declin (sursa - PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;
7.	Electrotehnică și automatizări „DOG”	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa -PLAI) există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul electrotehnic (sursa -fișa de încadrare).	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici.

Rezultatele proceselor de evaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2008-2009, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

În anul școlar 2008-2009 *Comisia de evaluare și asigurarea calității*:

➤ A funcționat într-o nouă componentă (dir. Teodoreanu Maria, prof. Hîncu Dănuța, prof. Oltean Adriana, prof. Crețu Alina, prof. Nechita Mariana, prof. Hrimiuc Corina, Viviana Enea-reprezentant Consiliul Local Suceava, prof. Pop Emil-lider sindical, Grosu C-tin- reprezentantul părinților, Cîmpan Loredana- elevă cl.XI B)

➤ A elaborat Planul de Acțiune al CEAC

➤ A efectuat asistențe la ore conform planificării

➤ A întocmit „Formularele de monitorizare internă” pentru anul școlar 2008-2009

➤ A pregătit vizita de monitorizare externă ce a avut loc în luna mai 2009

➤ A participat prin doi membri ai CEAC (prof.Hîncu Dănuța și prof. Oltean Adriana) la monitorizarea externă a unor unități de ÎPT .

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari

➤ existența unei bune baze materiale (ateliere reabilite și dotări cu utilaje și echipamente moderne pentru prelucrarea lemnului);

➤ personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile școlii);

➤ management reformat (sursa: note de control a I.Ș.J);

➤ rezultate bune obținute de elevi la examene de sfârșit de ciclu și certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);

➤ parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);

➤ titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**;

➤ conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa:evidență contabilă);

➤ resurse extrabugetare (sursa:evidență contabilă) ;

➤ preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare : reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat și modern

➤ derulare de proiecte de finanțare pe formare adulți - școala implementează pe parcursul anului 2009 un proiect prin program Phare 2005 de Dezvoltarea Resurselor Umane cu titlul ”Centrul de formare profesională” (sursa:statisticile școlii);

➤ reînnoirea distincției de ECO-ȘCOALĂ;

➤ existența în școală a unui psiholog (sursa:contract de muncă);

➤ autori de standarde de pregătire, curriculum, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice (sursa:statisticile școlii).

➤ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);

➤ expertiză în domeniul formării adulților – autorizare ca furnizor de formare profesională a adulților în cinci calificări;

➤ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).

Puncte slabe

➤ nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor

➤ nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii

➤ reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice

➤ absentism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu

➤ populația școlară provenită din familii cu venituri mici

➤ slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv educativ;

➤ mediocritate în rezultate școlare;

Oportunități

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- perspectiva integrării în UE
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- programele cu finanțare europeană (Sursa: www.infoeuropa.ro)
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- necesitatea formării continue a adulților

Amenințări

- scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, textile etc.)
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconceptuate;
- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- delincvența juvenilă
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților (Sursa: Datele privind monitorizarea absolvenților);
- resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli);
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare);

2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2013 la nivelul anului 2006.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
 - Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
 - Orientarea și consilierea privind cariera.
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare

Partea a 3-a - PLAN OPERAȚIONAL

3.1. Planul de acțiune pentru perioada 2009-2013

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 50% a absolvenților cu calificări de nivel 2 și 3 în anul 2013 față de 2009 și reducerea cu 80% a absențelor • Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2013 față de 2009 • Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii până în 2013 						
Context:						
Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, iar distribuția acestora pe categorii de nevoi este prezentată în anexa 6. Școala este coordonator metodologic pentru grupurile școlare și SAM - urile din județ pentru domeniul prelucrarea lemnului, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 1 pentru nivelurile 2 și 3. Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	100 RON	Extrabugetar
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	1 octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice Consiliul elevilor		2000 RON	Extrabugetar

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

<p>Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii</p>	<p>100% din principii sunt atinse</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială a școlii Cadre didactice</p>	<p>Elevi, părinți, alți factori educaționali</p>	<p>10000 RON</p>	<p>Extrabugetare Sponsorizare</p>
<p>Asigurarea resurselor și logisticii prin : Continuarea dotării atelierelor școală cu echipamente moderne Modernizarea spațiilor de cazare Dotarea cantinei și spălătoriei cu echipamente moderne</p>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice și asigurarea bunelor condiții de cazare și masă</p>	<p>Decembrie 2010 Decembrie 2011</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Primărie Agenți economici</p>	<p>290000 Euro 60000 RON 10000 RON</p>	<p>Finanțare nerambursabilă Primăria Municipiului Suceava Extrabugetară</p>

Obiectiv 2: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii						
Ținte:						
<ul style="list-style-type: none"> • Servicii de calitate oferite de școală • Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ 						
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. 30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din clădirea căminului IV sunt improprii sub aspect ergonomic. Spațiile de învățământ și cazare au fost prinse într-un plan multianual privind reparațiile capitale.</p> <p>Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de 24.763 volume.</p> <p>Atelierile de prelucrare a lemnului au fost reabilitate și dotate cu sprijinul Programului Phare.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
<p>Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație cu modificările legislative în vigoare</p> <p>Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală</p> <p>Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației</p> <p>Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)</p> <p>Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii</p>	<p>Planuri manageriale</p> <p>Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare</p> <p>Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată</p>	<p>Decembrie 2009</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Anual în luna octombrie</p> <p>Permanent</p>	<p>CEAC</p> <p>Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Cadrele didactice</p>		100 RON	Extrabugetare

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

<p>performanțelor și evitării eșecului școlar; Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesor și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor . Desfășurarea lecțiilor în sistem AEL;</p>	<p>60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare</p> <p>90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p> <p>20% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat -AEL 80% din personalul angajat în servicii de secretariat și</p>	<p>Anual în septembrie</p> <p>An șc. 2009-2010</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>Echipa managerială a școlii</p> <p>Echipa managerială a școlii Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Echipa managerială a școlii Bibliotecarul școlii</p> <p>Toate cadrele didactice</p>	<p>IȘJ – Suceava CCD – Suceava</p> <p>ISJ-Suceava</p>		
---	---	---	--	--	--	--

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

<p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p> <p>Desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante și cu definitivat</p>	<p>contabilitate vor opera pe calculaor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefi compartimente</p> <p>Comisia pentru formarea continuă și metodică</p>	<p>Alți furnizori de formare</p> <p>IȘJ C.C.D. Suceava</p>		
---	---	------------------	---	--	--	--

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

Obiectiv 3:						
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera						
Ținte:						
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minim 50% comparativ cu 2009 • Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2013 față de nivelul anului 2009 și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX a • Cel puțin 60% dintre absolvenții TVET din 2013 vor fi de nivel 2 și 3 de calificare 						
Context:						
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Permanent Lunar Semestrial	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți Diriginții	Parteneri sociali Părinți Centru de asistență psihopedagogică Agenți economici		
Editarea semestrială a unui "Cronicar" -	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial fiecare an până în 2014	Departamentul de marketing	AJOFM, parteneri economici	2000 RON	Extrabugetar
Consilierea elevilor din clasele a X-a SAM de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” și din rețea în vederea continuării formării pentru nivelul 2 și 3 de calificare la Colegiul Tehnic „PETRU	Cel puțin 95% dintre elevii claselor a X-a SAM vor continua formarea de nivel 2 și 80% de nivel 3 până în 2014	Câte două activități pe semestru până în 2014	Departamentul de marketing Diriginții	AJOFM, parteneri economici, CJAPP, SAM arondate din	2000 RON	Extrabugetare

<p>Obiectiv 4: Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii □i implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților</p>						
<p>Ținte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2013 cu minim 50% • Creșterea numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 50 % în 2013 față de 2009 						
<p>Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2009-2014. Este cazul domeniilor: prelucrarea lemnului, turism servicii. Pentru domeniul Fabricarea produselor din lemn, conform Nomenclatorului de calificări recent aprobat, școala pregătește forța de muncă de nivel 1, 2 și 3 ȘI 3 avansat doar prin ruta de școlarizare : SAM+ anul de completare+ liceu superior. SAM - ul este incorect perceput atât de către agenții economici, cât și de părinți și elevi, necunoscând faptul că elevii pot obține diplomă de bacalaureat și tehnician în domeniu, prin parcurgerea și absolvirea celor trei niveluri. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate AIMM/CNIPMM R –Suceava AJOFM - Suceava	2500 RON	Extrabugetară

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

<p>Elaborarea planului de școlarizare 2010-2011 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS. Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri</p>	<p>Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiunea de informare.</p>	<p>Anual luna septembrie</p>	<p>Departamentul de marketing</p>	<p>10 parteneri economici importanți, ISJ, responsabilii comisiei metodice</p>	<p>5000 RON</p>	<p>Extrabugetară</p>
<p>Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă</p>	<p>Inserție profesională</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>		
<p>Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior</p>	<p>Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile</p>	<p>Anual, luna 09</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Parteneri economici angajatori, , Consiliul elevilor Asociația Comitetului de Părinți, universități</p>	<p>500 RON</p>	<p>Extrabugetară</p>

Obiectiv 5:						
Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane						
Ținte:						
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea anual a cel puțin 4 programe pentru adulți pentru calificarea tâmplar universal Autorizarea școlii ca furnizor de formare a adulților în domeniile textile-pielărie, mecanică, electrotehnică 						
Context:						
Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2006-2013. Este cazul domeniilor: prelucrarea lemnului, textile și pielărie, mecanică, electrotehnică. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U:E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Agenții economici parteneri AIMM/CNIPMM R –Suceava AJOFM - Suceava	500RON	Extrabugetară
Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin trei meserii	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin trei meserii	Septembrie 2009	Echipa managerială a școlii	CJAP –Suceava IȘJ - Suceava	2000 RON	Extrabugetară
Educația adulților, orientată în funcție de cerere; Derularea proiectului de finanțare nerambursabilă „Dezvoltarea resurselor umane”- Phare; Întocmirea de proiecte și depunerea de noi cereri de finanțate prin proiectul Phare	- Cel puțin 40 adulți atrași în procesul de formare în calificarea <i>tâmplar universal</i> Specializarea a 20 de tineri pentru calificarea <i>operator la mașini-unelte cu comandă numerică</i> -depunerea a încă cel puțin două cereri de finanțare prin Phare	Decembrie 2009 Decembrie 2009 anual	Echipe de proiect Departament marketing Echipa de proiect Echipa de proiect	Agenții economici AIMM/CNIPMM R –Suceava Mobstrat Agenți economici parteneri	500RON	Extrabugetară

Obiectiv 6: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene						
Ținta: <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2013, față de 2008 • Păstrarea distincției de ȘCOALĂ EUROPEANĂ 						
Context: În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Martie 2009-	Directorul școlii Prof. care au beneficiat de burse Socrates	Școli europene	-	-
Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Conf.bu- getelor de proiecte	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Socrates, Leonardo, structurale	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-

3.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2009-2010

I. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către fiecare manager din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Asigurarea imaginii instituționale

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2008-2009. • Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2009-2014 • Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2009-2010 • Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație . • Organizarea colectivelor metodic - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice. • Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru • Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii • Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților 	Septembrie 2009	Echipa managerială	Raport de activitate
	15 Octombrie 2009	Echipa de realizare a P.A.S.	P.A.S.
	15 octombrie 2009	Echipa managerială	Plan operațional
	Octombrie 2009	Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Proces verbal
	Septembrie 2009	Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Proces verbal
	Octombrie 2009	Echipa managerială	Proces verbal
	Octombrie 2009	Șefii comisiilor metodice	Proces verbal Planuri operaționale
	14 Octombrie 2009	Echipa managerială Comitetul de părinți	Proces verbal

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri • Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii • Proiectarea activității din căminul internat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii • Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii • Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial • Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente • Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare • Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară • Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop • Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ • Fundamentarea cifrei de școlarizare • Popularizarea ofertei școlare • Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media 	Octombrie 2009	seful comisiei diriginților și diriginții	Planuri operaționale
	Octombrie 2009	Directorul, contabilul șef, administratorul	Plan operațional
	Septembrie 2009	Directorul și secretarul șef	Plan operațional
	Septembrie 2009	Echipe manageriale	Plan operațional
	Octombrie 2009	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	Fișa postului
	Septembrie 2009	Directorul și secretarul șef	Procese verbale
	Septembrie 2009	Echipe manageriale Comisia de orar	Încadrări orar
	Septembrie 2009	Echipe manageriale Responsabili comisie diriginți	Mapa dirigințelui Portofoliul
	Octombrie 2009	Comisia de reactualizare ROI	Documente școlare Noul ROI
	Decembrie 2009	Consiliul profesoral Directorul și Consiliul de administrație	Liste de inventar
	Noiembrie 2009 Noiembrie 2009 Mai 2009	Directorul, Contabilul-șef Departamentul de marketing	Plan de școlarizare
	permanent	Echipe manageriale	

II. ASIGURAREA RESURSELOR MATERIALE NECESARE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

OBIECTIVE:

1. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:

- lucrări de reabilitare și refuncționalizare a imobilelor instituției;
- îmbunătățirea condițiilor de cazare în căminul intenat;
- utilarea cantinei □i spălătoriei;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanțare a trei investiții absolut necesare : -îmbunătățirea condițiilor de cazare și modernizarea cantinei -modernizarea spațiilor de învățământ • Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele școală • Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ • Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ; • Implicarea atelierului școlii în reabilitarea mobilierului și tâmplăriei precum și în obținerea de fonduri extrabugetare • Realizarea de venituri extrabugetare din activități de calificare adulți . • întocmirea de noi cereri de finanțare prin proiecte 	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Directorul</p> <p>Directorul, Contabilul-șef</p> <p>Directorul, șefii de catedre și bibliotecarul</p> <p>Directorul și administratorul</p> <p>Directorul, administratorul</p> <p>Directorul</p> <p>Departamentul de marketing școlar</p> <p>Directorul-echipa de implementare</p>	<p>Adrese de solicitare</p> <p>Procese verbale</p>

III. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

OBIECTIVE

1. **Asigurarea calității actului educațional**
2. **Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.**
3. **Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri • Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ • Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ • Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor atât la liceu cât și la școala de arte și meserii • Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive • Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; • Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale și simularea examenelor de tip național la nivelul școlii • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale și a olimpiadelor • Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor • Creșterea rolului stimulatив al evaluării nivelului de pregătire al 	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale
	conform planului operațional pentru rețele de colaborare permanent	Echipa managerială Echipa managerială	Procese verbale Convenții de colaborare
	începuturile semestrelor	Șefii de catedre, directorii	Planificări calendaristice
	permanent	Directorii și șefii de catedre Șefii de catedre	Programe de pregătire
	permanent	Diriginții	Programe de recuperare
	octombrie	Directorii	
	semestrul II	Directorii și șefii de catedre	Procese verbale
	noiembrie 2009	Echipa managerială Comisia de verificare a	Teste predictive

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

<p>elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism • Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene • Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional • Asigurarea unei instruirii practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP • Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă 	permanent	ritmicității notării	Programe de îmbunătățire
	permanent	Directorii Comisia de asigurare a calității	Rapoarte periodice
	permanent	Comisia de asigurare a calității	Fișe de observare a lecției
	permanent	Responsabili comisii metodice	Portofoliile cadrelor didactice
	permanent	Echipa managerială	Rezultatele examenelor de competențe
	conform planului operațional	Directorul adjunct	Monitorizarea absolvenților

V. FORMAREA CONTINUĂ (DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice.

2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.

3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii SEI și implementarea AEL

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev- • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare • Împărtășirea exemplelor de bună practică • Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere și stagii de perfecționare. • Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și folosirea sistemului AEL; • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la “Tribuna învățământului”, “Reviste de pedagogie” etc. <p>Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat</p>	permanent	Directorii și șefii de catedre	Mape profesori
	permanent	Directorul adjunct și șefii de catedre	Baza de date
	permanent	Directorii	formare continuă
	permanent	Profesorii înscriși la gradul II și I și definitivat	Fișă de observație a lecției
	permanent	Șefii de catedre	Abonamente
	conform graficului de interasistențe și asistențe	Șefii de catedră	
	permanent	Directorii și șefii de catedre Bibliotecarul școlii	
	permanent	Directorul școlii	
	permanent	Directorul școlii	

VI. ACTIVITATEA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE A MUNCII, PSI ȘI APĂRARE CIVILĂ

OBIECTIVE

- 1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților**
- 2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;**
- 3. Reglarea activității de apărare civilă și PSI.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI • Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare • Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale • Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă • Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție • Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de dirigenție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri 	<p>Septembrie 2009</p> <p>Conform planului operațional permanent</p> <p>permanent</p> <p>conform graficului</p> <p>permanent</p> <p>conform planului operațional</p>	<p>Directorul și comisia</p> <p>Responsabil CSSM Comisia PSI și directorul</p> <p>Comisia PSI, directorul, administratorul</p> <p>Directorii și administratorul</p> <p>Echipa managerială administratorul</p> <p>responsabil CSSM</p>	<p>Decizii de constituire a comisiilor</p> <p>Dosar CSSM</p> <p>Dosar CTPSI</p>

manager din instituție= responsabil cu organizarea activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (comisii, departamente, comitete, clase)

3.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor prin PAS	PAS 2009-2013	15 octombrie 2009	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): <ul style="list-style-type: none"> • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității, rol: președintele Comitetului de asigurare a calității • Stabilirea Comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. • Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. • Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare. 	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	15 octombrie 2009	Echipa managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
3. Diseminarea informației: <ul style="list-style-type: none"> • Înființarea unei baze de date în școală privind asigurarea calității (proceduri și strategii). • Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP. • Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. • Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții). • Discutarea modului de interpretare a criteriilor. 	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	30 octombrie 2009	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare: <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. • Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții. 	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	30 octombrie 2009	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității Echipa de observatori	Fișa de observare a lecției Grafice de asistente
5. Monitorizare- realizarea observațiilor	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fișe de observare
6. Evaluare: <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre • Elaborarea planului de îmbunătățire. 	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Iunie 2009 Septembrie 2009	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității	Documente

3.4. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<p>1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii • Elaborarea Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenților economici reprezentativi din zonă • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii 	<p>Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri</p> <p>Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</p>	<p>Sept. 2009</p> <p>Oct. 2009</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici parteneri</p>	<p>- gradul de interes a partenerilor</p>	<p>Agenții economici parteneri</p> <p>I.Ș.J. Suceava</p>
<p>2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă</p> <p>Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev 	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor</p> <p>- evoluție defavorabilă a pieței muncii</p> <p>- situația economică la nivel local și național economiei regionale</p> <p>- cererea de produse</p>	<p>S.C. MOLDO MEX S.R.L. Suceava</p>

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne • utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) <p>Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea comisiei responsabile cu activitatea de securitate și sănătate a muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de securitate și sănătate în muncă a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și stagii de pregătire practică - încheierea de parteneriate, protocoale de colaborare și convenții cadru pentru stagii de pregătire practică cu agenți economici de profil - repartizarea elevilor la agenții economici , pentru desfășurarea activităților de pregătire practică curentă sau stagii de pregătire practică - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici <ul style="list-style-type: none"> • Participarea elevilor la concursuri școlare • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea absolvenților 	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p> <p>Premii la concursurile școlare</p>	<p>Permanent</p> <p>Septembrie 2009</p> <p>Decembrie 2009</p> <p>Mai 2010</p> <p>septembrie</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Agenții economici parteneri</p> <p>Cadrele didactice diriginți</p>	<p>- direcțiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional</p> <p>- competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</p> <p>- re tehnologizarea și restructurarea unor unități economice</p> <p>-implementarea normelor de protecția mediului</p> <p>- migrarea forței de muncă</p> <p>-calitatea managementului</p> <p>Factori cu influență pozitivă:</p> <p>- derularea proiectului prin Program Phare, prin care a fost reabilitat și dotat cu echipamente atelierul de prelucrarea lemnului</p> <p>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare</p>	<p>S.C. TYKER INTERNATIONAL S.R.L. Suceava</p> <p>S.C. TRANSVAL S.R.L. Suceava</p> <p>S.C. STAR MOD S.R.L. Suceava</p> <p>S.C. INCOR DENIS PROD S.R.L. Suceava</p> <p>S.C. MODIN S.R.L. Suceava</p> <p>AGENȚIA DE PROTECȚIE A MEDIULUI Suceava</p> <p>Sistemul de Gospodărire a Apelor Suceava</p> <p>S.C. ALMA VIVA S.R.L. Suceava</p>

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<p>3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici • Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării • Consilierea elevilor din clasele a X-a SAM și a XI-a an de completare, privind continuarea formării profesionale la nivelurile 2 și respectiv 3 de calificare 	<p>80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o survolare activă a pieței forței de muncă</p> <p>Insertia a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>80% dintre elevii claselor a X-a vor continua studiile la nivel 2 și 75% la nivel 3</p>	<p>Permanent</p> <p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- gradul de interes al elevilor pentru propria formare</p> <p>- existența cabinetului de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>

3.5. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrată pe elev

OBIECTIVE

- **Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare**
- **Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor**
- **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**
- **Promovarea învățării incluzive**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</p> <p>- desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev</p> <p>- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev</p> <p>- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei</p>	<p>- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>- 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine</p> <p>- transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>- lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</p> <p>- responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p>	<p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- formulare pentru planul de lecție</p> <p>- formular pentru analiza propriilor practici</p> <p>- formular pentru tema de lucru</p>	Octombrie	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev prin program Phare</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții</p> <p>- interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p>

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare - desfășurarea lecțiilor în sistem AEL 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - 10% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL 	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte 	<p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev prin program Phare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor <p>Factori cu influență pozitivă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - derularea proiectului prin Program Phare, prin care școala a fost dotată cu echipamente de lucru - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin program Phare

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare <ul style="list-style-type: none"> - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire 	<ul style="list-style-type: none"> - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare 	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	

3.6. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare (între școli)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. **Obținerea de beneficii lucrând împreună;**
2. **Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;**
3. **Dezvoltarea spiritului de competiție;**
4. **Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Octombrie 2009	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Suceava CCD Suceava
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice și cursuri; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice	ISJ Suceava CCD Suceava

Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava

noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.		Octombrie 2009	Cadrele didactice	
2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare.	Cresterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Cresterea nivelului performanței elevilor cu 20 %;	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava Palatul Copiilor
3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială	Creșterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Echipa managerială Responsabilul comitetului ECO-ȘCOALĂ Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Suceava Protecția Copilului Alte școli
4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserția a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă	Conform planificării Noiembrie 2009 (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlar Cadrele didactice	Alte școli

3.7. Plan operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern (principalii parteneri externi)

CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere.
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
<p>1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate. 	<p>Întocmirea planului managerial al rețelei</p>	<p>Octombrie 2009</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților economici</p>	<p>S.C. MOLDO MEX S.R.L. Suceava</p>
<p>2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de 	<p>Cifră de școlarizare aprobată și realizată</p> <p>80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii</p>	<p>01.10.2009</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent 15.01.2010</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>S.C. MOLDO MEX S.R.L. Suceava</p>

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

calificări de pe piața muncii;				
3. Asigurarea transparenței în formarea profesională - realizarea CDS-urilor și CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri; - consultarea elevilor și a părinților în alegerea disciplinelor opționale - desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total)		01.10.2009	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava Agenți economici Comitetul de părinți
4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial - Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.	Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	Septembrie 2009 Permanent Permanent Noiembrie 2009 Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlii Cadrele didactice	ISJ Suceava Agenți economici AJOFM Comitetul de părinți

3.8. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr ridicat de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Suceava Universității de profil		
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică			
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Suceava CCD-Suceava		
Cursuri de perfecționare prin CCD	Număr de cadre didactice implicate activ	Conform planificărilor	Responsabil cu perfecționarea	I S J Suceava C C D Suceava		
Stagii de formare pe noua curricula și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. Suceava CCD-Suceava	25 milioane	Extrabugetară

3.9. Finanțarea planului operațional

Surse de finanțare :

- Primăria Municipiului Suceava;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri Phare.

3.10. Proiectul planului de □colarizare – an școlar 2010 – 2011
CLASA a IX-a – liceu tehnologic- ruta directă

Nr. crt.	Profil	Nr. clase
1.	Resurse naturale și protecția mediului	2
2.	Tehnic	4
3.	Servicii –comer□	3
TOTAL CLASE = 9		

CLASA a XI - a – an de completare

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
1.	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1
2.	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	1
TOTAL CLASE: 2			

Clasa a XII-a liceu tehnologic - rută progresivă

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Nr. clase
1.	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	1
TOTAL CLASE: 1			

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Teodoreanu Maria Georgescu Elvira Simion Daniela Turculeț Gheorghe	Octombrie 2009 Noiembrie 2009 Noiembrie 2009	Decembrie 2009
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Ursulean Velusia	lunar	decembrie 2009, martie 2010
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Georgescu Elvira	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Georgescu Elvira Simion Daniela	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Georgescu Elvira Simion Daniela	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Teodoreanu Maria	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație	anual	Iunie

GLOSAR

ÎPT – Învățământ profesional și tehnic

SAM – Școala de Arte și Meserii

MECT – Ministerul Educației Cercetării și Tineretului

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională